

---

## Parte III. La Historia de Urantia

---

Por favor vea la introducción general al principio de las preguntas para la Parte I.

¿Cómo se relaciona la Parte III con la Parte II? ¿Con la Parte IV? Note cómo el último grupo de Documentos (¿tal vez desde el Documento 99?) terminan las Partes precedentes.

### **Documento 57. El Origen de Urantia**

1. Sonría: ¿Qué opina del hecho de que por el tiempo en que el permiso llegó desde el Concilio de Equilibrio de Uversa, el equipo para organizar la creación material ya había partido (652.1)?
2. ¿Qué sentido tiene el uso de una terminología familiar para hablar acerca de los soles?
3. ¿Cómo se originó nuestro sistema solar?
4. ¿Qué sucederá eventualmente a la luna?
5. ¿Por qué las estimaciones de los geólogos acerca de la edad de la tierra son tan cortas?
6. ¿Por qué el oxígeno atmosférico protege a la tierra contra los meteoros?
7. Note que nuestro planeta estuvo acumulando material mucho antes de que se colocara en los registros físicos de Nebadon (659-60).
8. ¿Cómo refuerza nuestra confianza en el poder de la mente para comprender la causalidad la forma de presentación del autor (192a)?
9. Observe que las medidas organizacionales se tomaron para preparar los desarrollos en el futuro distante (661.2). ¿Hay un principio de organización universal que se pueda generalizar aquí?
10. ¿Cómo el hecho de que los temblores disminuyan en frecuencia y severidad (662.2, 4) afecta las discusiones sobre teodicea (defendiendo la tesis de un buen Creador a pesar del sufrimiento que los sucesos naturales ocasionan)?

### **Documento 58. Establecimiento de la Vida en Urantia**

1. ¿Qué significa que el nuestro sea un planeta decimal?
2. ¿Por qué los autores hacen tantas aseveraciones que pueden ser probadas mediante la observación?
3. Si hay 50,000 hechos de física y química que “prueban la presencia de la mente en la planeación, creación y mantenimiento del cosmos material” (664.6), ¿no deberíamos - especialmente los estudiantes del Libro de Urantia científicamente orientados- ser más activos en buscarlos? ¿Qué hechos se reflejan en estos Documentos que muestran evidencia de diseño?
4. ¿Cómo se originó la vida en Urantia? ¿Cuántas implementaciones de vida original ocurrieron? ¿Dónde, y por qué se escogieron esas locaciones?

5. ¿Qué deberíamos pensar del hecho que la teoría del desplazamiento continental fue solo una visión minoritaria entre nuestros científicos al momento en que estos Documentos fueron procesados?

6. La evolución cambia por transiciones graduales y transiciones repentinas (669#6). ¿Por qué la teoría darwiniana de la evolución está teniendo problemas para explicar tales saltos repentinos? ¿Cómo la teoría actual de “equilibrio acentuado” trata de explicar los repentinos? Si la alternativa tradicional al darwinismo ha sido una creencia de que Dios creó cada especie por separado, entonces ¿qué se puede inferir acerca de la presencia de diseño en la teoría del libro respecto a la macromutación, en la cual, los cambios sistemáticos suceden naturalmente?

7. ¿Cómo la teoría de la evolución de la mente dada en 670.1 difiere de la idea popular de que la mente “surgió como un fenómeno del cada vez más complejo sistema nervioso”?

8. Solo persisten aquellas especies que alcanzan unidad cósmica (670.2). Si generalizáramos un principio desde esta observación, ¿que implicaciones seguirían para la vida humana?

#### **Documento 59. La Era de la Vida Marina**

---

1. ¿Por qué se da tal detalle?

2. ¿Por qué parece que hay una falta de compasión en la narración acerca de las extinciones (ej., 683.7)?

3. ¿Cuántas veces el área donde vive ha sido sumergida?

4. Considere el entretrejimiento de la geología y la biología como ciencias y cómo sus esferas de realidad se entrelazan.

5. Note las observaciones estéticas acerca de “tierras bajas poco interesantes, carentes de belleza escénica” (673.8) y sobre la cubierta de “paisaje desnudo poco atractivo” con la de “verdor frondoso” en (678.3). ¿Podemos decir que el autor comparte la sensibilidad estética con los humanos? ¿Cual es el significado estético del hecho de que mucho en el planeta es estéticamente insulso?

#### **Documento 60. Urantia Durante la Era Primitiva**

---

1. Busque las evidencias de sentimientos estéticos y otros en esta narración de hechos.

2. Considere la confianza paciente de aquellos que nutrieron la vida.

3. A la luz de esta serie de Documentos, el comentario sobre esta cita del 2080.8: “El universo no es como las leyes, los mecanismos, y las uniformidades que descubre un científico, y que llega a considerar ciencia, sino más bien como el científico curioso, pensante, seleccionador, creador, combinante y discriminante, que así observa los fenómenos del universo y clasifica los hechos matemáticos inherentes a las fases mecanicistas de la faz material de la creación”.

#### **Documento 61. La Era de los Mamíferos en Urantia**

---

1. ¿Qué hay de especial acerca de la rana (cf. 705.8)?

2. ¿De cuál animal se originó el primer mamífero?

3. Diga las ventajas para la supervivencia de los mamíferos (693).
4. ¿Qué filosofía de principio de vida se indica en el hecho de que, de acuerdo con el plan, los humanos primero aparecieron en un “ambiente estimulante, vigorizante y, difícil” (700.4)?
5. ¿Cuándo arribó el Príncipe Planetario? ¿Cuánto tiempo funcionó el personal del Príncipe antes de la rebelión? ¿Cuándo llegaron Adán y Eva?
6. Trace una línea de tiempo desde alguno de dos lugares que escoja y, simbolice la aparición en tiempo de los principales pasos en la evolución biológica en su línea de tiempo. Ej. Si representa la evolución orgánica como un movimiento desde Nueva York hasta San Francisco, ¿dónde aparecen los primeros reptiles? ¿Los mamíferos? ¿Los humanos

### **Documento 62. Las Razas Protohumanas del Hombre Primitivo**

1. ¿Cuáles eran las emociones y las tendencias sociales de los mamíferos primitivos (protohumanos)? ¿Los mamíferos intermedios?
2. ¿Los primates se paraban erectos y caminaban en sus piernas traseras?
3. ¿Cuáles fueron las emociones y las decisiones de los dos primeros humanos? ¿Cuál característica de la toma de decisiones involucra al espíritu de sabiduría (709.6)?
4. ¿La definición de voluntad es “el poder de escoger la adoración y ascender” (710.5). ¿Cuáles son las implicaciones de esta definición, y cómo ésta difiere de las nociones convencionales de voluntad?

### **Documento 63. La Primera Familia Humana**

1. ¿Qué deducciones puede tener de los nombres de Andon—“La primera criatura a semejanza del Padre en exhibir el ansia de perfección humana” y Fonta—“la primera criatura a semejanza del Hijo en exhibir el ansia de perfección humana” (711.2)?
2. ¿Qué nos enseña 712.1-2 acerca de cambiar de decisiones hacia una completa decisión final?
3. Algunas veces los lectores afirman que por la supervisión sobrehumana del planeta, no se nos permitirá hacer algo demasiado dañino a nuestro planeta. ¿Qué dice 714.7 acerca de esa creencia?
4. “Cuando se asocian muy cercanamente, la gente sin cultura se irrita y se ofenden unos a otros.” ¿Encuentra esta declaración un recordatorio útil cuando se empieza a sentir irritado y ofendido?
5. ¿Qué necesitaría para asumir el liderazgo de un grupo de tribus?

### **Documento 64. Las Razas Evolucionarias de Color**

1. ¿Qué emociones religiosas pueden surgir por sentirse geográficamente desvalidos (718.1)?
2. ¿Cuáles son las diferencias entre temor y una reacción científica (720.4)?
3. ¿Qué concepto de adoración se implica en 725.7?
4. ¿Hay alguna lección en 729.2 de como desarrollar el heroísmo? ¿Cuál de sus proyectos merece persistencia exagerada y una devoción elevada?

5. ¿Cómo puede sintetizar su actitud respecto a (a) hablar de superior e inferior y (b) la afirmación de que todas las razas tienen igual categoría ante los poderes celestiales?
6. Lea este Documento imaginándose a usted en la posición de un miembro de otra raza. Imagine sus sentimientos. Discútalos.
7. Los primeros grandes líderes (723-25) unificaron a su gente en la adoración a Dios. ¿Por qué tenía la adoración tal poder de unificación?
8. ¿Qué caracteriza a un material de lectura luminoso cuando trata sobre la diferenciación de las razas? ¿De qué manera podríamos actualizar la información a la luz de la investigación contemporánea y formas de expresión? ¿Podemos honestamente meditar acerca de este material hasta el punto que podamos afirmar que “toda verdad—material, filosófica, o espiritual—es igualmente hermosa y buena” (43.4)? ¿Cómo las enseñanzas aquí dependen del contexto de las otras Partes del libro? ¿Y cómo su comprensión en cuanto a la proclamación de la igualdad espiritual se vio afectada por su reacción a los hechos presentados en la Parte III?
9. ¿Por qué la diferencia de razas es parte del plan divino? (726; cf. 564#4)

#### **Documento 65. La Supervisión de la Evolución**

---

1. ¿Cuál es el objeto de decir “supervisión” en vez de “control”?
2. ¿Cuáles son los elementos clave, y quienes son los jugadores clave, en fomentar la evolución?
3. ¿Cómo la enseñanza aquí se relaciona con la ciencia actual?
4. ¿Cómo responde a la propuesta para la paciencia y la cooperación en (736.6)?
5. Resuma la enseñanza en las secciones 6 y 7 acerca de cómo funciona la mente en la evolución.
6. ¿Cómo las secciones 1-7 ilustran la verdad de la sección 8?
7. Considere leer este Documento como si fuera un reporte de accionistas.
8. Reflexione en su vida y en su historia actual. . . ¿qué mejoras físicas podría hacer posible un nuevo nivel de desarrollo intelectual? ¿Qué crecimiento intelectual podría hacer posible un nuevo nivel de realización espiritual (740.2)?

#### **Documento 66. El Príncipe Planetario de Urantia**

---

1. Trate de leer este Documento como un drama trágico, desde la primera página hasta el reporte del último párrafo.
2. Si descubre un hilo de orgullo en usted, ¿cómo lo manejaría?
3. Estudie el proyecto aquí: la situación, la misión, la naturaleza de los miembros del equipo, la estrategia y los detalles. ¿Qué lecciones podemos sacar acerca del manejo de la revelación trascendente?
4. Compare la oración del Padre (747.5) con la oración del creyente (1620).
5. ¿Cuál era el evangelio proclamado por el grupo del Príncipe (749.4)?

6. ¿Por qué el colegio de la religión revelada fue tan lenta para funcionar (747.3-4)?
7. ¿Cuáles son los mandamientos morales del Camino del Padre (751)? ¿Por qué la mayoría de los estudiantes del Libro de Urantia parecen poner tan poca atención a las enseñanzas del Libro y sus implicaciones sobre moralidad?
8. Estudie los métodos educacionales Dalamatianos, y considere su relación con las reformas educacionales actuales. ¿Cómo podemos progresar en fomentar el aprendizaje mediante la acción(751)?
9. ¿Por qué es fácil comprometerse en enseñar e iluminarse de más? ¿Cuáles son los resultados (750.1)?
10. Note la política que funcionó bien por cerca de 300,000 años: “Nadie en el séquito del Príncipe quiso presentar la revelación para complicar la evolución; presentaron la revelación sólo como punto culminante después de haber agotado las fuerzas de la evolución” (747.4). ¿Cómo podemos ver algo parecido a esa política en el trabajo del Libro de Urantia mismo? ¿Qué significaría para nosotros practicar tal política? ¿Qué factores nos persuadirían para modificar una política así hoy? Discuta las razones en pro y en contra. ¿Estamos listos para ir a través de un proceso completo de oración para alcanzar sabiduría en nuestros propios métodos para difundir la verdad?
11. El séquito del Príncipe reunió a los “individuos superiores”, los entrenó, los inspiró y los envió de regreso como “maestros y líderes” (743.9). ¿Cómo la primera revelación trascendente difiere de la tercera y la cuarta que originó un movimiento para proclamar a todos un evangelio espiritual?
12. ¿Por qué las actividades en el arte y la ciencia se asocian en un consejo (748)?
13. ¿Por qué trabajar con la tierra es una bendición (752.0)?
14. Note la importancia vital de los proyectos de cada clase—material, intelectual, y espiritual—mientras fueron diseñados para integrar la cooperación. ¿El colegio de la religión revelada se volvió orgulloso acerca de la importancia de lo espiritual (757.4)? ¿Cómo podemos mejorar para mostrar un apoyo equilibrado para aquellos llamados para proyectos diferentes?

#### **Documento 67. La Rebelión Planetaria**

1. ¿Cuáles son las consecuencias por traicionar a aquellos que confían mucho en usted (754.4)?
2. Explique las diferencias entre mal, pecado y maldad (754.5) ¿Cuáles son las consecuencias del pecado (760#7; cf. 984#10)?
3. ¿Qué factores motivaron a Van y a Amadón para actuar tan bien (756#2)?

#### **Documento 68. Los Albores de la Civilización**

1. Este Documento inicia una serie acerca de la civilización y el gobierno. ¿Cómo indican los párrafos introductorios en 763 la estructura de la Parte III?

2. ¿Cómo ilumina nuestro mundo de hoy la discusión de este Documento sobre las condiciones primitivas? Esta es una pregunta que podemos hacer repetidamente, ya que nuestra civilización está a la mitad del camino entre lo primitivo y lo avanzado, y también porque hay una desigualdad entre los diferentes niveles de los diversos grupos en el planeta hoy.
3. ¿Qué obstaculiza el camino hacia la inmediata realización de la hermandad en Urantia (763.4)? ¿Cómo podemos promover una atracción natural de hermandad?
4. ¿Está la civilización de hoy orientada más hacia su auto permanencia o auto-gratificación? ¿Cuáles son las implicaciones de la diferencia (764.5)? ¿Qué advertencias se esconden en 764.1 y 765.2 (cf. 1302.3)? ¿Cómo la sociedad actual se compara con la del tiempo en que los Documentos fueron redactados?
5. Considere las emociones básicas que contribuyeron a la socialización humana, y explique cómo la religión de Jesús puede hacer la diferencia entre esas emociones que nos llevan hacia la paz en vez de a la guerra (764-66; cf. 1572.8-73.1).
6. ¿Qué lecciones podemos aprender hoy de la discusión acerca del sexo y la familia en 765.3-6?
7. Considere las enseñanzas e implicaciones acerca del aborto en 770 y otros pasajes: 570.1; 631.1; 932.1; 940.2; 1130.7; 2073.10.

#### **Documento 69. Las Instituciones Humanas Primitivas**

1. ¿Cómo son las instituciones de auto conservación, auto perpetuación, y auto gratificación interrelacionadas e interdependientes hoy (772#1)?
2. Estudie las enseñanzas de este Documento acerca de la propiedad privada y el capitalismo para cualquier lección económica o política de hoy (cf. 805#5-#6).
3. ¿Por qué es la necesidad de trabajar “la bendición suprema del hombre” (773.6)? ¿Cómo podemos manifestar intolerancia por la holgazanería y alentar a la gente sana a trabajar (780.2)?

#### **Documento 70. La Evolución del Gobierno Humano**

1. Si el gobierno es una respuesta evolutiva al antagonismo (783.2), ¿qué cambios institucionales nos ayudarían a responder mejor al antagonismo hoy?
2. ¿Hasta donde 783.4 da una explicación psicológica y sociológica de la violencia en nuestra sociedad de hoy?
3. ¿Cómo el 785#3 ayuda a contestar al desafío que la guerra da evidencia de que Dios no existe?
4. ¿Cómo podemos contestar constructivamente a los peligros del florecimiento de la industria en Urantia (786)?
5. ¿Cómo llenan los deportes la función de impresionar a las juventudes con “la realidad de la vida y sus inevitables penas” (791.3)?
6. ¿Cómo la piedad y el misticismo separan a los sacerdotes socialmente (793.2)?
7. ¿Cómo el progreso gradual en los factores básicos de la civilización pueden tener resultados sociales inmediatos (793.10)?

8. ¿Cómo las enseñanzas en 793#9 corrigen el pensamiento actual acerca de los derechos?
9. ¿Cuáles problemas de los enlistados en la Pág. 798 parecen serios hoy?

### **Documento 71. El Desarrollo del Estado**

1. El primer tema de la agenda de una civilización en expansión (804#4) es la preservación de las libertades individuales. Estudie las listas en 793#9; 797#12; 800#1; 800#2; 800#4; 800#7 y 800#8 para descubrir tanto como sea posible cuáles libertades tiene el autor en mente.
2. ¿Qué aprendemos de este Documento acerca de nuestras responsabilidades políticas como ciudadanos hoy?
3. ¿En qué sentido es inconveniente practicar la regla de oro universalmente hoy (804)?
4. ¿Por qué la defensa nacional se necesita todavía (804-05)?
5. Explique cuidadosamente las enseñanzas sobre educación (806#7). ¿En qué se convierte la filosofía en una civilización avanzada? ¿Qué tendencias regresivas penetran en la educación hoy? ¿Por qué la educación debería estar en las manos de los científicos y los filósofos? ¿Por qué deben los maestros ser líderes? ¿Por qué se necesitan los niveles más bajos de educación antes de los más altos? ¿Qué implica esto para nuestro crecimiento como estudiantes de estos Documentos?

### **Documento 72. El Gobierno de un Planeta Vecino**

1. Describa cómo sería crecer y vivir una vida completa en la civilización progresista de este planeta vecino.
2. Imagine los debates entre los lectores acerca de si deberíamos adoptar las medidas mencionadas aquí, ej., con respecto a 818.4 sobre la pena de muerte. ¿Qué factores condicionarían la extensión de adoptar o adaptar estas ideas? ¿Hay alusiones en el modo en que algunos de estos hechos se presentan en el texto?
3. Discuta las implicaciones del último párrafo (820.3) para nuestro seguimiento del gobierno mundial.

### **Documento 73. El Jardín del Edén**

1. ¿Cómo las predicaciones de Van y sus compañeros se desarrollaron mientras se acercaba la llegada de Adán y Eva (822.6-8)?
2. ¿Por qué era forzosamente justificable desalojar un grupo de moradores de la península (823.3)?
3. ¿Por qué no hay cría o matanza de animales en el Jardín (824.1)?
4. ¿Por qué sólo eran aceptados trabajadores voluntarios (824.4)?
5. Imagine la discusión de la creencia de Van mientras proponía entrenar a una segunda generación (824.5).

6. ¿En qué sentido eran las hojas del árbol de la vida “para la sanación de las naciones” (825.7)?
7. Note las definiciones del propósito del Edén en 823.6 y la misión de Adán y Eva en 827.4.
8. Discuta el modelo de elementos potenciales en una revelación trascendente en dos escenas: una escena inicial de preparación y movilización, y después una escena de interacción vasta con el planeta (827.2). ¿Podrían esas escenas estar conectadas con la quinta revelación trascendente?
9. ¿Qué podríamos hacer para preparar la llegada de un Hijo Magisterial?

#### **Documento 74. Adán y Eva**

---

1. ¿Cómo podemos participar con Micael en la misericordia rehabilitadora para Adán y Eva? ¿Qué factores mitigaron su culpa?
2. ¿Cuál es plan divino de sucesión (830.L-831.1)? ¿Cuáles son las implicaciones de la quinta revelación trascendente?
3. ¿Cuál es la diferencia entre el Sabbath Edénico de la auto-cultura y la construcción del carácter (1583.1) que Jesús eludió?
4. Note: a pesar de la manera “fraternal y democrática” de Adán y Eva (832.1), no consideraron a cualquiera como candidato para visitar la nueva revelación trascendente (835.L-836.1). ¿Cómo puede uno adaptar mejor tal estándar para la quinta revelación trascendente? ¿Sería esa adaptación aconsejable?
5. Discuta las implicaciones éticas de la doctrina Edénica para el castigo capital (836b).
6. ¿Por qué era sensato para Moisés no contar los hechos anteriores a Adán (837.7)? ¿Cómo lo habría sabido?

#### **Documento 75. La Falta de Adán y Eva**

---

1. ¿Por qué razones se cuenta la historia tan detalladamente?
2. ¿Cómo las condiciones forzaron a Adán y a Eva a modificar las características del evangelio Adámico (839.4)?
3. ¿Está usted enfrentando alguna larga prueba de paciencia? ¿Qué resultados quiere ver en su vida (841.6)? ¿Que atajos le tentarían (846.4)? Si fuera profeta, ¿qué anticiparía como algo que ocurriría a la larga (840.2)? ¿Qué factores planetarios traería la situación que usted esperaría? ¿Necesita su paciencia intensificarse (1295.6)?
4. Comente sobre el señalamiento acerca de “la tendencia de la mujer de considerar resultados inmediatos en lugar de planear con más anticipación para efectos remotos” (840.7). ¿Hay una tendencia derivada de la diferencia entre el Hijo Creador y la Madre Creadora en cuanto al espacio y tiempo (376#3)? ¿Cómo pueden las mujeres y los hombres combinar mejor sus fuerzas?
5. ¿Qué significa combinar el bien y el mal (842)? ¿Qué significaría en su proyecto hacerlo?
6. ¿En qué puntos la narración generaliza más allá de los puntos específicos de la historia de Adán y Eva (824.6; 846.4)? ¿Qué implican estas generalizaciones para nuestro manejo de la quinta revelación trascendental?



7. ¿Cuál fue el sofisma de Cano (842.8)? ¿Qué tan común es este sofisma hoy (o implicado o explícitamente discutido)? ¿Cuál es el valor relativo de la sinceridad?
8. ¿Qué escucha hoy acerca de “la insidiosa propaganda acerca de la libertad personal y de la libertad de acción planetaria” (846.3)?
9. ¿Podían los habitantes del Jardín haber predicho las consecuencias de su desobediencia?
10. Su vida es peor en algunos aspectos por causa de la falta. ¿Puede participar sinceramente en la misericordiosa rehabilitación de Eva y Adán como miembros de los cuatro y veinte consejeros en Jerusem (514)?

#### **Documento 76. El Segundo Jardín**

1. Compare y contraste el servicio misionario extranjero de Kenan (850.1) con el propuesto en el planeta vecino (819L).
2. ¿Qué se requiere para que nosotros nos identifiquemos con las actitudes expresadas por los Melquizedeks y Micael hacia Adán y Eva (852.1; 852.3)? Fíjese en el resumen de Solonia (854.2).
3. ¿Qué nos enseñan estos Documentos acerca de cómo hacer lo mejor del Plan B cuando el Plan A se aleja del plan correcto? ¿Hay un plan A para el Libro de Urantia? ¿De que manera podrían las intenciones de los reveladores para el libro echarse a perder? ¿Qué metas deberíamos recuperar y perseguir fielmente si descubriéramos que nos hemos salido del camino?

#### **Documento 77. Los Seres Intermedios**

1. ¿Qué significa desarrollo “gradual” con la producción de los Seres Intermedios primarios (744L)?
2. ¿Cómo ilustra la historia de la Torre de Babel los peligros de la división del propósito en el proyecto de un equipo (1758.4, 1625L; Génesis 11.1-9)?
3. ¿Qué situaciones fueron adecuadas para que los Vanitas decidieran hacer Ararat su montaña sagrada?
4. ¿Cómo la historia de la falta de cooperación de los Seres Intermedios secundarios después de la muerte de Adanson muestra las consecuencias de haberse separado del gobierno planetario (863.2)?
5. ¿Qué clase de coordinación de las personalidades y las circunstancias se necesitaron para motivar la petición de esta revelación?
6. Los Seres Intermedios conversan con los visitantes celestiales con el objeto de alcanzar qué meta, análoga a nuestra meta en el estudio de los Documentos?
7. ¿Cómo podemos cooperar mejor con los Seres Intermedios?
8. ¿Qué está implicado concretamente en la “economía espiritual” de 855.4?

9. ¿La lectura de estos documentos le inspiran hacia la clase de determinación entusiasta para el plan divino que los Seres Intermedios fieles manifiestan hoy?

### **Documento 78. La Raza Violeta después de los Días de Adán**

1. Enliste las cualidades de los Adanitas y Anditas. Evalúe sus ventajas y sus desventajas. ¿Piense quién tiene un promedio superior de herencia violeta? ¿Por qué? ¿Qué implica dicha creencia?
2. Si los Adanitas sostuvieron tan fielmente la misión de Adán, cómo podemos interpretar el comentario repetido de que Adán y Eva fallaron. ¿Qué tanto mejor pudieron haber sido las cosas si ellos hubieran tenido éxito?
3. Note que la cultura Adamica artificial se deterioró hasta que alcanzó un nivel evolucionario natural (870.1). ¿Deberían los lectores del Libro de Urantia darse cuenta que su cultura como lectores es, en una manera, artificial? ¿Hay formas en las que podamos desarrollar un nivel de cultura presentado en el Libro de Urantia? ¿Hay alguna necesidad de trabajar con la ciencia, filosofía y religión evolutiva (y otros aspectos de cultura) para cultivar auténtico apoyo para los altos niveles de las enseñanzas en el libro? ¿Es la cultura de los lectores vulnerable sin tal trabajo?
4. ¿Qué clase de difusión callada de la revelación está implicada en 873.5?
5. Discuta las implicaciones para hoy. Había gente unida porque tenían un “grupo de religión uniforme” (876.3).
6. ¿Cómo resultaron los fermentos producidos por la cultura del Jardín en la civilización Urantiana del siglo 20?

### **Documento 79. La Expansión Andita en el Oriente**

1. Imagine a un grupo dedicado hoy a la diseminación apropiada de las enseñanzas sobre eugenesia. ¿Cómo haría tal grupo su trabajo? ¿Cuáles serían algunas de las maneras incorrectas para perseguir sus metas? (cf. 920)
2. ¿Qué haría un Gautama más importante (883.0)?
3. ¿Cuáles son los efectos culturales de la religión progresiva y no progresiva (883.1; 885.7-8)?
4. ¿Qué fuerzas y debilidades de varios grupos raciales se presentan? ¿Cómo las generalizaciones pueden ser útiles? ¿Cómo pueden ser malinterpretadas y mal usadas?
5. ¿Cómo podemos usar mejor la Parte IV si no exageramos el pasado (888.1; 43)?
6. ¿Cuáles serían las diferencias entre tentativas sabias e imprudentes para ayudar a los potenciales de varios pueblos hacia la realización?

### **Documento 80. La Expansión Andita en el Occidente**

1. Piense en las diferentes posibles definiciones de racismo. ¿En qué sentidos deberíamos decir que las enseñanzas sobre la raza no son racistas?
2. ¿Cómo está afectando el idealismo ético y religioso, combinado con la opinión popular y el cambio demográfico, los prospectos para la civilización norteamericana como se indica en 899?

### **Documento 81. El Desarrollo de la Civilización Moderna**

1. ¿Qué se puede decir de la aseveración de que la tierra es “la más grande de todas las bendiciones”?
2. ¿Dónde diría que el clima en el planeta es el mejor para el progreso de la civilización hoy?
3. Dé un ejemplo de un error de la filosofía y una superstición de la religión que la ciencia ha corregido (o eventualmente corregirá). Dé un ejemplo de una investigación sincera, honesta y valiente para encontrar las causas verdaderas—y la omisión de hacerlo (901.9; 907.5-7).
4. Dé un ejemplo de un provechoso aprovechamiento del tiempo libre. ¿Cómo usa usted su tiempo libre?
5. Explique: “Finalmente la evolución y la cultura llegan a ser relacionadas como “causa y efecto” (905.7).
6. Dé ejemplos: “Cada derecho humano esta asociado con una obligación social” (906.4).
7. ¿Qué regulación de la preferencia sexual debería ser considerada en nuestra sociedad hoy como un derecho de grupo (906.4)?
8. ¿Cómo respondemos a los disidentes y rebeldes? ¿Cómo somos tratados cuando disintimos y no nos conformamos?
9. ¿Qué clase de desarrollo lingüístico ha sido necesario (908.6)?
10. ¿Cómo puede usar el lenguaje como una herramienta de pensamiento?
11. ¿Cuáles son los ideales de la generación actual (909.8)?
12. ¿Qué tendencia de carácter está siendo predeterminada por nuestros hogares, iglesias y escuelas (909.8)?
13. ¿Cómo considera nuestro impulso oral y espiritual hoy (909.8)?
14. Explique e ilustre: “El poder que impulsa aun los aspectos más materiales de una civilización cultural reside en el menor logro material de la sociedad” (909.9).
15. ¿Cómo el idealismo espiritual avanza en la cultura humana (910.1)?
16. ¿Es evidente ahora que la meta venidera de la existencia humana es la calidad de pensamiento (910.2)?
17. ¿Cómo puede el idealismo religioso ayudar a inspirar el patriotismo inteligente (910.9)?
18. En su experiencia, ¿Cómo ocurre el trabajo en equipo (911.3)? ¿Se hace aquí alguna mención sobre los “seguidores”? ¿Por qué no?

19. El cambio social y económico debe ser hecho lentamente, mientras los ajustes morales y espirituales pueden ser hechos rápidamente. ¿Ayuda esto a explicar porqué las dos primeras revelaciones trascendentes se esperaba que fueran expandidas gradualmente, mientras que la tercera y cuarta revelaciones trascendentes siendo puramente espirituales, se suponía que fueran expandidas rápidamente? ¿Cuáles son las implicaciones para la expansión de la Quinta Revelación Trascendente? ¿Deberíamos ir con audacia proclamando el libro como un evangelio?

### **Documento 82. La Evolución del Matrimonio**

1. ¿Por qué razones es el amor libre considerado en baja estima (915.1)? ¿De qué maneras los autores implican su aprobación de estándares restrictivos?

2. Comentario: “Ninguna emoción o impulso humano, cuando no se le enfrena pero se le da rienda suelta, puede producir tanta pena y daño como este poderoso impulso sexual. La sumisión inteligente de este impulso a las regulaciones de la sociedad es la prueba suprema de la realidad de cualquier civilización. El autocontrol, más un auto- control en constante aumento, es la demanda cada vez mayor de la humanidad en avance. El secreto, la falta de sinceridad y la hipocresía podrán obscurecer los problemas sexuales, pero no proveen soluciones, ni tampoco avanzan la ética.” (914.6).

3. ¿Cómo evitan los autores un tono moralista y extremista en la discusión de los problemas del matrimonio?

### **Documento 83. La Institución del Matrimonio**

1. Sobre el espectro desde el pánico hasta la complacencia, ¿qué actitud hacia el estado contemporáneo del matrimonio se promueve aquí (928.7; 929.1-2)? ¿Cómo parecen estar preocupados los autores? ¿Cómo es la situación de hoy diferente a la del tiempo en que el Documento fue redactado?

2. ¿Cómo combina el autor la compasión por la gente soltera, mientras apoya los altos estándares (927#6; cf. 383.2; 1229.1; 977.2; y 2070c)?

3. ¿Qué factores de realismo se mencionan en este relato del matrimonio y, que implicaciones prácticas se proponen?

4. ¿Qué se necesita para tener un buen matrimonio?

### **Documento 84. Matrimonio y Vida Familiar**

1. ¿Cómo puede ser la construcción de un hogar “el centro y esencia de todo el esfuerzo educacional” (931.1)?

1. ¿Qué cualidades de Dios podrían parecer patriarcales si se malinterpretan? ¿Cómo debería la teología hoy evitar implicaciones patriarcales? (933.7)

2. ¿Qué significa que la mujer “siempre” ha capitalizado el más fuerte impulso sexual del hombre para sus propios intereses (935.3)?

3. ¿Hasta qué punto su experiencia confirma la caracterización de las diferencias masculinas-femeninas: 934.2,4 (cf. 935.3; 938.8,9; 932.5)? ¿Qué consecuencias prácticas siguen? Describa como ve “los puntos de vista y las reacciones de la vida” de los sexos (938.7).

4. Considere la historia de injusticia en la dominación de las mujeres por los hombres. ¿Cómo podría explicar a alguien hoy que la emancipación real de la mujer fue conseguida por la ciencia y la industria moderna (937.4)? ¿Cuáles son las esferas de existencia de los hombres y las mujeres, y qué derechos tienen correctamente (938.1-4)?
5. ¿Cómo ha sido la mujer la abanderada moral y la líder espiritual de la humanidad (938.8)?
6. ¿Cómo deberían los padres permitir a sus hijos experimentar las consecuencias naturales de una conducta tonta (941.1)?
7. ¿Qué es una educación artificial y superficial (941.4)? ¿Cómo podemos evitarla?
8. ¿Practica usted un consejo de familia (914L)? Sintetice la enseñanza sobre la disciplina de familia 941.1-4; 1401.4; 1417; 1604.5.
9. ¿Cuáles son las formas aceptables de auto-gratificación (942L-43.1)? Comente acerca de cómo “todas las instituciones humanas están infectadas por la búsqueda del placer” (942.3). ¿Cómo podrían estas instituciones cambiar? ¿Qué significaría para nosotros buscar menos auto-gratificación en ciertas áreas?

#### **Documento 85. Los Orígenes de la Adoración**

1. El término “adoración” algunas veces parece significar respeto excesivo, cuando se dirige a cosas o seres que no son Dios (cf. 57.7). ¿Cuáles son los dioses en su vida? ¿Cuál es la respuesta común a un millonario? ¿Una mujer hermosa increíblemente vestida? ¿Una persona de mucho poder? ¿Un sacerdote? (cf. 948.8)
2. Relea 402-03 y comente sobre cómo el Ayudante de Sabiduría podría trabajar con el Espíritu de Adoración para dirigir este último al Dios verdadero.
3. ¿Qué implicaciones concluye personalmente acerca del uso de drogas del 945.5-6 y 1209.5?
4. ¿Por qué no deberíamos ser crueles con los animales (946.7)?
5. ¿Muchas religiones primitivas reconocen a un dios padre del cielo. ¿Qué hacemos con esto? (947.5)

#### **Documento 86. La Evolución Primitiva de la Religión**

1. Usted es el gobernador de un estado que escucha un argumento de que adoptar una lotería estatal traería ingresos muy necesarios para las escuelas del estado. ¿Cómo respondería? (950#1; 951#2)
2. ¿Cuál es la diferencia entre la primitiva experiencia de la vida como un jugador y la experiencia de la vida como una aventura (950L)?
3. Explique cómo las reacciones de la existencia vienen entre los actos y sus consecuencias (951.5).
4. ¿Por qué son el dolor y el sufrimiento esenciales para la evolución progresiva (951.3)?
5. De un ejemplo acerca de como el autointerés tiende a deformar la creencia (951.6).

6. ¿Qué supersticiones aún consentimos?
7. ¿Cómo el conocimiento de causas reemplaza el temor de la existencia por la alegría de vivir (952.0)? ¿Cómo prepara el temor a la mente para albergar al Ajustador de Pensamiento (957.3)? ¿Qué es la acción científica (952.1)? Observe la imagen de la vida mental que implica un sistema de deducción (955.8).
8. ¿Qué datos da El libro de Urantia que contribuye al debate de la eutanasia (953.6)?
9. ¿Ha tenido alguna vez un sueño que parecía ser de origen espiritual (954)?

#### **Documento 87. El Culto a los Fantasmas**

1. ¿Cómo debería tratar con alguien que adora a antepasados (1475.3)? ¿Con alguien que es supersticioso? (Cf. 1372.5; 1597#2; 1637.3-4; 1646#7; 1671.6; 1680#3; 1696.4; 1698.2-3; 1703#4; 1738.4; 1813.1; 1830.3-5; 1845.6-7; 1936.3)
2. ¿Cómo los ritos religiosos debieran ir al mismo paso que El libro de Urantia (962.3)?
3. ¿Cómo vemos la creencia en signos que aún persisten?
4. ¿Qué ha sido destruido de valor en el Cristianismo en esta edad científica (965.8)?
5. Diseñe un culto mejorado (966#7). ¿Como va un mejor culto a evolucionar, si no puede ser construido? (Cf. 1360.2; 1362; 1378.2; 1386.3; 1390-01; 1391-12; 1399L; 1404.5-6; 1494.7; 1496; 1568; 1880.4; 1963;4. 2043a; 2050; 1800#1. 1596#1; 1620; 1624.2, 6; 1684#8; 1709#2; 1938#3; 1941#5).

#### **Documento 88. Los Fetiches, los Amuletos y la Magia**

1. Si Moisés era tan sabio para intentar de repente desplazar los fetiches antiguos; y los “libros sagrados” funcionan como fetiches hoy, ¿Qué significa eso de que los maestros ilustres de la religión deberían aprender a hacer uso de tales libros existentes (969)?
2. De que maneras podría El libro de Urantia ser tratado cómo un fetiche?
3. Compare y contraste la ciencia y la magia (924.4). ¿Por qué la superstición y la magia están creciendo en popularidad hoy?
4. ¿Qué se entiende por “títulos y grados” en 972.0?

#### **Documento 89. El Pecado, El Sacrificio y la Expiación**

1. Haga una tabla de tendencias primitivas y prácticas contrastantes avanzadas y medite sobre las diferencias.
2. ¿Qué prácticas primitivas descritas en este Documento se perpetúan en la adoración moderna?
3. ¿Qué espera la gente alcanzar por el sacrificio?
4. ¿Qué enseñanzas nos ayudan a evitar los extremos (977; 383)?
5. ¿Cuál es la definición apropiada de pecado (984#10)?

6. ¿Cuáles son los grados del pecado?
7. ¿Qué es la confesión, y por qué es esencial para el crecimiento religioso?
8. ¿Cuál es la respuesta apropiada en la realización del pecado (984.7, 985.1)?

#### **Documento 90. Shamanismo-Los Curanderos y los Sacerdotes**

1. ¿Qué formas de shamanismo vemos hoy (986.2-3)?
2. Considere. “La religión finalmente obtiene la comprensión profundamente simple de un amor todo poderoso, el amor que barre irresistiblemente a través del alma humana cuando despertó a la concepción del afecto ilimitado del Padre Universal por sus hijos del universo.” (986.3) ¿Ha conseguido usted esa comprensión? Si es así, ¿cómo puede ayudar a otros a comprenderlo? Si no, ¿cómo puede progresar hacia ello?
3. ¿Qué se implica al hablar acerca del clima (988.2)?
4. ¿Qué aprendemos en 990.5 acerca de cómo trabaja la evolución? Ya que la revelación puede fallar, ¿deberíamos tener mayor cuidado para armonizar el fervor hacia la revelación con sabiduría evolutiva
5. ¿Cuál es la actitud progresiva hacia la examinación científica y la publicidad (992.1)? ¿Significa esto que no deberíamos respetar los secretos legítimos (ver las referencias asociadas con la página 207)?
6. ¿Por qué los autores generalmente usan el término “teología” con connotaciones negativas (993)?

#### **Documento 91. La Evolución de la Oración**

1. ¿Cómo puede aprovechar las reservas subconscientes del poder humano por medio de la oración (997.4; 999.7)?
2. Comente acerca de la doble capacidad de cada persona cuando está en oración (1000.1).
3. Si la oración es un arrebató espontáneo del conocimiento de Dios (1002.3) ¿Cómo puede uno organizar la oración de grupo (998.5)?
4. ¿Cómo es la respuesta a la oración (1002.3)?
5. ¿Cuál es la importancia de las palabras en la oración (1002.4)?
6. ¿Para qué deberíamos rezar (1002.5)?
4. Comente acerca de las siete condiciones para una oración (1002#9).
5. ¿Hay alguna manera de adaptar estas siete leyes en la oración para alguien más?

#### **Documento 92. La Evolución Ulterior de la Religión**

1. Estudie la estructura de las secciones.

2. ¿Cuáles podrían ser los potenciales no actualizados de los Ayudantes de Adoración y Sabiduría y del Espíritu Santo (1003.2-4; 1008.2; 1012.7)?
3. ¿Qué aprendemos aquí en este Documento sobre la revelación trascendente (1006.2)
4. Sintetice las lecciones en el manejo de la revelación trascendente de 1004.8; 1006.2; 1006.7; 1007.1; 1011.7-1012.1; 1013.5. ¿Cómo podemos evitar la insensatez de intentar “la aceleración demasiado repentina del crecimiento religioso” (1004L) Si la misión de la revelación es “clasificar y censurar”, “exaltar y elevar” a las religiones de la evolución, ¿por qué no debe adelantarse demasiado de esas tradiciones (1007.1)? ¿Cómo discierne la receptividad de un individuo particular o grupo (1007.1)?
5. Como un antídoto para la ambición insocializada (557#17), lea 317.1-3 junto con 1008#5.
6. ¿Cómo puede los lectores del Libro de Urantia no tomar su verdad revelada como La Verdad (1012.5)? ¿Necesitan ellos también, estudiar y asimilar las verdades contenidas en cada una de las otras fés?
7. Aumente su intensidad de consagración (1013.1; 1509.1; 1206.3; 1065.4; 2088.1-4).
8. ¿Cuál es el pináculo de la evolución de la ética, la moralidad y la religión (1012.6)?

### **Documento 93. Machiventa Melquizedek**

---

1. ¿Cuál era la misión de Melquizedek? ¿Cómo se presentó a si mismo? ¿Cómo presentó a Dios? (1015)
2. Explique el símbolo de los tres círculos concéntricos (1016.5).
3. ¿A quién le dio Melquizedek enseñanzas avanzadas (1016.6)? ¿La generalización en 1016L trae implicaciones para nuestra presentación de la verdad hoy?
4. ¿Cuál era el evangelio básico de Melquizedek (1017)?
5. ¿Se uniría a la iglesia de Melquizedek si tuviera que “decir las buenas nuevas” a todos los hombres (1017.6)?
6. ¿Serían nuestras acciones más pacientes y sabias si realmente tomáramos el mensaje de salvación por la fe?
7. Compare y contraste los mandamientos de la religión de Salem (1017) con los del séquito del Príncipe (751) y los de Moisés (1599).
8. ¿De qué manera, si en absoluto, la promesa hecha a Abraham aplica hoy? “Dios está de acuerdo en hacer todo, el hombre solo está de acuerdo en creer en las promesas de Dios y seguir sus instrucciones” (1020L). ¿Por qué nos resistimos tanto a la idea de obedecer?
9. Correlacione la historia de Abraham con la información en el Génesis.
10. ¿Qué generalizaciones se sugieren acerca de las revelaciones epocales de la comparación de Melquizedek y Jesús (1018.4)? ¿El carácter exclusivamente espiritual de su misión distingue el tipo de la revelación epocal de las revelaciones epocales anteriores y posteriores? Si hay



diferentes clases de revelaciones epocales, algunas exclusivamente espirituales y otras no, ¿qué consecuencias prácticas siguen? ¿Como la difusión de un evangelio espiritual difiere de la difusión de una revelación cultural y espiritual?

#### **Documento 94. Las Enseñanzas de Melquizedek en el Oriente**

1. ¿Cuáles son las fuentes de la evangelización “entusiasta y agresiva” para nuestros tiempos? ¿Por qué es tal evangelización tan impopular entre muchos lectores?
2. Observe el “debilitamiento del Vedismo a través del rechazo de una verdad superior” (1028L). ¿Cuál es el riesgo para una religión de presentar una verdad superior en una forma torpe?
3. Explique la “síntesis repercusiva de todas las acciones de tiempo-espacio en la presencia de la Deidad del Supremo” (1030.6).
4. Considere la utilidad del comentario de que “lo que puede ser finito-ilusorio en el nivel absoluto, puede ser absolutamente real en el nivel finito” (1031.1). ¿Cuándo es provechoso enfatizar la primera parte de la enseñanza aquí? ¿Cuándo es provechoso enfatizar la segunda? ¿Es necesario que haya conflicto entre ellas?
5. ¿Por qué el autor describe el concepto esencial dual de la religión (1030.2) y el evangelio jesuístico (1038.7) como él lo hace? Discuta la importancia de incluir a “la siempre-ascendente ciudadanía en el universo eterno” como un tema esencial en el evangelio.
6. ¿Por qué es fatal dejar de postular una sobrevivencia morontial complemento de la personalidad mortal (1031.1)?
7. Hasta donde pueden las necesidades de la India del evangelio jesuístico ser satisfechas sin El Libro de Urantia?
8. Presente un resumen de las enseñanzas del Libro de Urantia sobre el Budismo (cf. 1035-1041; 773.6; 1446#3; 1466.4-1467.2).
9. ¿Cómo pudo Asoka entrenar y mandar fuera a 17,000 misioneros en 25 años (1037.5)?
10. ¿Cómo puede uno lograr la identificación con la realidad cósmica (1039.6; 2094.2)?

#### **Documento 95. Las Enseñanzas de Melquizedek en el Levante**

1. ¿Qué lecciones pueden ser derivadas de la caída de los misioneros de Salem en Mesopotamia?
2. ¿Qué lecciones pueden ser derivadas del fracaso de Ikhnaton (1047#5)?
3. ¿Cuál ha sido la fuerza del Islam (1051L; cf. 1076.2)? ¿Qué tomaría para la religión de Jesús para ser presentada con comparable fuerza?

#### **Documento 96. Yahvé—El Dios de los Hebreos**

1. ¿Cuál es el significado del monoteísmo? (1052.1; 21.1; 95.8; 101.1; 380.4; 524.2; 640.4-5)
2. ¿Cuáles fueron los factores del éxito de Moisés en contraste con Ikhnaton (1055-59)?
3. ¿Qué compromisos sabios se piden en la situación en que se encuentra usted hoy?

4. Desde que Jesús revisó las escrituras con los apóstoles (así como también les enseñó el nuevo evangelio del reino), ¿es bueno para los lectores del Libro de Urantia que aspiran a ser profesores, revisar las escrituras también (1535.6)?

#### **Documento 97. Evolución del Concepto de Dios Entre los Hebreos**

1. Note que algo del material citado en la Biblia Hebrea atribuido a Samuel se atribuye dentro de la Biblia no a Samuel sino a alguien más.

2. Muestre las citas Bíblicas de los profetas mencionados en este Documento.

3. ¿Qué cualidades observa en los profetas hebreos? ¿Cómo podemos cultivar cualidades similares? ¿Qué podemos hacer si carecemos de ellas? ¿Hasta dónde el Espíritu de la Verdad compensa la diferencia (2064.3-4)?

4. Discuta la separación de la religión de la política, la sociología y la economía (1075.5).

#### **Documento 98. Las Enseñanzas de Melquizedek en el Occidente**

1. Machiventa “prohibió la organización de congregaciones exclusivas para la adoración” (1077.5) ¿Qué significa eso? ¿Por qué hizo eso?

2. ¿Cómo establece el equilibrio entre el crecimiento espiritual y el intelectual (1078.5; 1121.4)? Explique con referencia al 1078#4.

3. Si “la filosofía es para la religión lo que la concepción es para la acción,” ¿Cómo clasifica la discusión acerca de la religión?

4. ¿Cómo puede la filosofía griega con sus grandes avances intelectuales (1078.7) contaminar el evangelio (1081.4)? ¿Estamos en una situación diferente hoy (43.3)—es decir: ¿Es la filosofía ahora una parte del mensaje necesaria con el objeto de alcanzar una humanidad secular hoy?

#### **Documento 99. Los Problemas Sociales de la Religión**

1. “La religión alcanza su ministerio social más alto cuando tiene la menor conexión con las instituciones seculares de la sociedad” (1086.1). Pero “la secularización completa de la ciencia, la educación, la industria y la sociedad pueden guiar solo al desastre” (2082.6). ¿Implica la cita que debería haber o no debería haber, por ejemplo, ninguna referencia vaga hacia la Deidad por los líderes políticos o rezo en las escuelas públicas?

2. “La religión verdadera se opone a la violencia como un medio de evolución social” (1086.1; 1088.1), pero “Jesús no miró con aprobación sobre la respuesta negativa de usar la fuerza para proteger a la mayoría de cualquier grupo humano contra las prácticas injustas y que esclavizan de minorías injustas que pueden ser capaces de atrincherarse detrás del poder político, financiero o, eclesiástico” (1891.2); y una sociedad avanzada debe “mantener esa preparación militar que lo proteja de todo ataque...” (804.6) ¿Cómo se pueden armonizar estas enseñanzas?

3. Dé ejemplos de cómo la religión puede “mantener la paz con todos estos avances en la civilización haciendo repeticiones netas y vigorosas de sus mandatos morales y los preceptos espirituales” sin llegar a estar “orgánicamente integrado con el trabajo secular de la reconstrucción social y la organización económica” (1087.3; 1579#8).

4. ¿La paradoja de la iglesia institucional implica que es imposible que ocurra un crecimiento (1087.5)? ¿Debe el círculo vicioso ser roto desde un movimiento independiente (1866.4; 2086.2)?
5. ¿Cuáles son las implicaciones para el manejo de la revelación trascendente en 1090.5-6?
6. ¿Qué ideales pueden unificar a un grupo de estudio (1091.7)?
7. ¿Por qué el hombre no puede decidir cuestiones temporales sabiamente “a menos que medite sobre la soberanía de Dios y tome en cuenta las realidades de los significados divinos y los valores espirituales” (1093.2)?
8. ¿Cómo la ciencia nos calma y ayuda a prevenir reacciones fanáticas (1093.3)?

Documento 100. La Religión en la Experiencia Humana

1. Discuta el tema de la humildad en este Documento (1094L; 1095.5; 1101.0; 1100.6). ¿Cómo este tema equilibra el mensaje dominante, dinámico y fortaleciente del Documento (1094.1; 1095.1; 1095.6; 1096.6; 1100.6; 1102.1; 1102L)?
2. ¿Cómo la salud física, el temperamento heredado y el ambiente social afectan la experiencia religiosa (1095.1)?
3. ¿Qué aprende acerca del amor en este Documento (incluyendo 1097L; 1098.1-3; 1100L; 1102.5, 6, 8)?
4. ¿Cuáles son las “cualidades egoístas del amor” (1096.1)?
5. “Las únicas realidades que valen la pena esforzarse son: la divina, la espiritual y la eterna” (1096.3). ¿Qué diferencia haría vivir de esa manera?
6. Explique la diferencia entre lo que es valor (ej., belleza o bondad) y lo que tiene valor (algo hermoso o bueno) (1096.L).
7. ¿Quiénes son los hombres cavernícolas gruñones en su vida (1098.2)? ¿Qué están protegiendo?
8. ¿Cómo podemos descubrir la motivación de otros (1098.1-3)?
9. Suponga que alguien se propone llevarlo a una experiencia espiritual encendiendo una vela e invitándolo a enfocarse en ella, y tocando música indefinida con poca melodía o ritmo. ¿Invita una experiencia así a la crítica aquí implícita en la discusión sobre misticismo? Discuta los pros y los contras. ¿Cómo se caracteriza al misticismo en este Documento (cf. 1000#7)?
10. 1101.0 es especialmente importante para aquellos comprometidos a difundir el evangelio, ya que la gente hoy está tan pronta a ofenderse con la evangelización ruda. Piense en un momento en que fue tentado por el entusiasmo religioso para traicionar las obligaciones sociales comunes (1101.0). ¿Cuál es el papel de tales obligaciones en el plan divino?
11. ¿Qué tipo de excelencia marca la religión revelada además de su autenticidad (1101.3)?

12. Podemos cada uno “desarrollar una personalidad fuerte y unificada junto con las líneas perfeccionadas de la personalidad de Jesús” (1101.5; 1673.3-4). ¿Cuáles son sus fuerzas? Usando la sección 7 como una guía, imagine cuáles cualidades equilibran mejor estas fuerzas o qué excesos evitar.

### **Documento 101. La Verdadera Naturaleza de la Religión**

1. ¿Cuál es la relación entre pensamiento y sentimiento en la vida religiosa (1104L; 1105.0)?
2. Con frecuencia la ciencia, la filosofía y la religión se presentan como una serie ascendente de tres. En la sección 2 (1105-1107) un cuarto factor, la revelación, se agrega, y el tema de las series ascendentes se fija a un lado. (Aunque la verdad y la bondad se mencionan sin la belleza [1107.4]!) Explíquelo.
3. Si los autores retratan una armonía filosófica de la religión y la ciencia; y la ciencia cambia, hasta donde la armonía filosófica tendrá que ser recreada (1106.0)?
4. ¿Qué sentidos positivos de “teología” surgen en esta sección (1106.0; 1107.7)?
5. Estudie la secuencia de intuición, razón y sabiduría en (1108.1) y aprenda todo lo que pueda. Este puede ser un patrón para otras clases de pensamiento también.
6. ¿Cómo evita el autor animar la lástima de sí mismo al mismo tiempo que compasivamente nota “la sobrecarga aplastante de las civilizaciones complejas y parciales de los tiempos modernos” (1108.12)?
7. ¿Cuáles son las limitaciones y funciones de la revelación de acuerdo con la sección 7?
8. ¿Qué suposiciones necesita hacer la filosofía (1110#5)?
9. Explique cuidadosamente la secuencia de los pasos en el progreso ideal de una carrera (1112.3).
10. ¿Por qué darse cuenta de la filiación proporciona la salvación de las cadenas materiales (1112.5)?
11. ¿Qué es esclavitud intelectual? ¿Podría haber clases diferentes de esclavitud intelectual? ¿Cómo libera la verdad?
12. ¿Cuál es la diferencia entre el descubrimiento-del servicio y la revelación-del ministerio (1112L)?
13. ¿Qué es la salvación a partir del yo (1113.2)?
14. ¿Qué factores afectan la filosofía religiosa personal de alguien (1113.7)? Si está trabajando con un grupo o individuo, ¿qué tan importante sería estar conciente de estos factores?
15. ¿Cómo podría la tendencia a imitar asociados (1113L) afectarle?
16. ¿Qué cualidades se necesitan para el pensamiento filosófico (1113L)? ¿Por qué la filosofía tiene valor moral (1114.)? ¿Cuáles son los niveles de la filosofía religiosa? ¿En dónde está usted?

17. ¿Cuál es la diferencia entre fe y creencia? ¿Tiene una persona de fe creencias intelectuales?
18. ¿Cuál es la relación entre moralidad y religión (1115#9)?
19. Trate de explicar el significado de la frase “continuidad ideal, el flujo incesante de potencialidad conceptual a partir de concepciones preexistentes” (1116.4). Una idea conduce a la otra. ¿No es así?
20. Memorice, medite y explique tanto como pueda, el último párrafo de la pag. 1117.

### **Documento 102. Los Cimientos de la Fe Religiosa**

1. Usualmente se nos dice que captemos la verdad (primero), ser sensitivo a la belleza, y entonces continuar con las aventuras de la bondad. ¿Cómo puede un compromiso con la bondad (la voluntad del Padre) condicionar nuestra habilidad de captar la verdad (8.3; cf. 1116L)?
2. Estudie 1120.0 para los factores de la belleza en el vivir que caracteriza a la religión (cf. 1121L).
3. ¿Por qué la religión actúa (1121.1-2)?
4. ¿Cómo sabe si los factores intelectuales en su religión están sobredesarrollados (1121.3)?
5. ¿Cuáles son los tópicos atractivos para la especulación religiosa (1121.4)?
6. Enliste las funciones de la ciencia, las funciones de la filosofía, las de la religión, y las dadas por la revelación en 1122. ¿Cuántas de estas enseñanzas puede verificar por usted mismo?
7. ¿Cómo puede permitir a la mente de Jesús estar en usted (1123.1; 553.7)?
8. Considere la relación entre experiencial y cuestionamiento. ¿En qué áreas es experto? ¿Qué preguntas le ayudarían a aguzar su descubrimiento en esas áreas?
9. ¿Por qué es la adoración más importante que el rezo? ¿Por qué el rezo puede ser más fácil que la adoración?
10. ¿Qué tan bueno puede ser si no es religioso (1126.4)?
11. ¿Cómo este Documento desarrolla su relato de las bases de la certeza religiosa?

### **Documento 103. La Realidad de la Experiencia Religiosa**

1. ¿Qué es lo que hace semejanzas y diferencias en filosofías religiosas de individuos diferentes (1129L-1130.1)?
2. ¿Cuál es el peligro de no estar expuesto a un vasto número de experiencias religiosas diferentes a la suya propia (1130.2)?
3. ¿Qué significados asocia con ser “nacido del espíritu” (1130L)?
4. ¿Cuál es la diferencia entre una reunión religiosa y una ocasión social (1133.1)?

5. Describa la brecha entre nuestros ideales y nuestra habilidad de cumplir con ellos (1133.2).
6. Reúna los aspectos del concepto de teología presentados en este Documento (1129.7,8; 1130.3-4; 1132.4; 1135.3-4; 1141.4). Compare y contraste teología y filosofía.
7. Explique qué es ver el universo desde fuera y desde dentro (1135.4-7).
8. ¿Qué podría proponerse por “la simetría elíptica de la realidad” y la “curvatura esencial de todos los conceptos de relación” (1137.4)?
9. Explique la lección sobre dogmatismo (1138.5; 1127.1).
10. ¿Qué diferencia surge entre razón y lógica en 1138-39?
11. ¿Qué premisas son básicas para la ciencia, la filosofía y, la religión (1139.3; 1141.6)? ¿Por qué deben ser asumidas?
12. Explique la secuencia: “A través de la verdad el hombre obtiene belleza y por el amor espiritual asciende hacia la bondad” (1142.1).
13. ¿Por qué hay tanto acerca de la filosofía en un Documento sobre la realidad de la experiencia religiosa?

#### **Documento 104. El Crecimiento del Concepto de la Trinidad**

1. ¿Cómo es una trinidad diferente de una triada (1143-45)?
2. ¿Por qué surge el monoteísmo (1145.2)? ¿Cómo, entonces, el concepto de la Trinidad se vuelve necesario (1145.3)? ¿Por qué la razón filosófica y cosmológica demanda reconocimiento de otras trinidades de la Primera Fuente y Centro (1146.2, 6)?
3. ¿Cómo la Trinidad y las trinidades nos ayudan a captar la interrelación del amor y la ley (1145.4; 1148.6-1149.0; 1122.5)?
4. Aprenda a disfrutar leyendo acerca de las trinidades todo lo que pueda entender de la lectura actual. La próxima vez que regrese, habiendo trabajado otra vez, tal vez, en el Prólogo, y otras partes desafiantes, será capaz de disfrutar más. Saboree lo que pueda, por ejemplo, la descripción poética del Paraíso en la discusión de la cuarta triunidad.

#### **Documento 105. La Deidad y la Realidad**

1. Observe que los autores nos previenen numerosas veces acerca de la distorsión involucrada en presentarnos el concepto del YO SOY (1152.3,5), pero nunca dan una prevención acerca del concepto de Dios del Padre. Los filósofos sentirían más distorsión en el concepto del Padre que en el concepto filosófico del YO SOY. ¿Qué nos dice esto acerca de la relativa confiabilidad de nuestra habilidad filosófica y de nuestra capacidad de recibir la revelación religiosa?
2. ¿Cuál debe ser el principal postulado filosófico de una criatura finita (1152L; 21.1)?
3. Explique por qué nuestro concepto adorador experimental del Padre Universal debe siempre ser menos que su postulado filosófico de la infinitud de la Primera Fuente y Centro, el “YO SOY” (1153.3; 59.4).

4. ¿Cuál es la relación entre el YO SOY y el Padre Universal? (1152.6; 5.7)
5. ¿Puede usted vagamente prever “la autodiferenciación del Infinito de la Infinidad” una relación dual ampliada por ...el eterno continuo de la Infinidad, el YO SOY” (1154.1)?
6. Después del Prólogo y los primeros diez Documentos de la Parte I, ¿qué es nuevo en la sección 3, “Los Siete Absolutos de Infinidad”?
7. Después de referirse al discernimiento de Lao Tzu (cf. 1033.6) el autor habla de las tres grandes clases de relaciones (1157#4). ¿Cuáles son?
8. 1158.5 ofrece una de esas gemas inspiradoras para vivir esa gracia en cada Documento. ¿Puede relacionarlo con los principales temas de esta serie de Documentos (104-106)?

### **Documento 106. Los Niveles de la Realidad en el Universo**

1. El párrafo de apertura del Documento nos dice que lo más que aprendamos de estos temas avanzados, más amentará nuestra “orientación terrestre, discernimiento cósmico y dirección espiritual” (1162.1). ¿Hasta qué punto puede verificar esta aseveración?
2. Estudie las siete limitaciones de los conceptos aquí presentados (1163). Se nos dice que “no podemos captar ni siquiera parcialmente un punto de vista de la eternidad”. ¿Cuándo ha sentido o pensado que captó parcialmente un punto de vista de la eternidad, y como este Documento lo estimula para reinterpretar ese momento? (Hay una contradicción precisa con otros pasajes relevantes)? Vea 27.3; 92.5; 364#5; 1728L. Para corroborar, vea 1269L.)
3. Este Documento enseña que las cosas grandes están en un camino que toma mucho tiempo, y que nuestro papel es cooperar en la búsqueda para un destino concebible a través de buscar la perfección en los valores del Supremo. Reflexione y comente acerca de nuestro parentesco con El Supremo en el modelo en 1164.4: “Evolución física alrededor del núcleo del espíritu y dominio eventual del núcleo del espíritu sobre el rodeo y giro de esferas de evolución física.” ¿Qué significa esto para la vida diaria?
4. ¿Puede pensar a través de algunos de los pasos por los cuales la gravedad nos una al Paraíso (1166.3)?
5. ¿Qué expectativas para nuestro estudio están implicadas en el comentario 1168.5 y en 1174.6?
6. ¿Cómo estas dos enseñanzas son consecuentes? (1) Nuestra mente “será siempre asombrada” (1169.4; 339.1) por la infinidad irrevelada del Padre-YO SOY. (2) “No permita a la magnitud de infinidad, la inmensidad de la eternidad, y la grandeza y gloria del carácter incomparable de Dios intimidarle, asombrarle o desalentarle (130.1)
7. ¿Cuál es el nivel más alto el cual podríamos de un modo plausible obtener (1173.1)?
8. Contemple los dos párrafos que concluyen el Documento (1174.7-1175.1). Considere memorizarlos. Comparta con otros los significados y valores sugeridos por estas líneas. Considere como estos párrafos sirven como una conclusión culminante.

### **Documento 107. El Origen y la Naturaleza de los Ajustadores de Pensamiento**

1. ¿Puede decir si alguien está siguiendo inconscientemente la guía del Ajustador (1176.4)?

2. Explique las dos primeras prescripciones divinas dadas a seres de órdenes espirituales altas (1179.7-8). ¿Cómo se aplican en el nivel humano?
3. ¿Qué tipo de lectura supone esto para tomar en 1181.4 en el modo que el autor quiere?
4. ¿Cómo podemos mitigar la soledad del Ajustador (1182.5)?
5. ¿Qué enseña 1183.6 acerca de decisión y sociedad con el Ajustador?
6. La imagen de un núcleo de espíritu ha sugerido a algunas mentes que el espíritu eterno propio no actúa. Reúna los verbos en los Documentos del Ajustador para describir la actividad del Ajustador. ¡Vea que tan diversamente activos son ellos!

**Documento 108. La Misión y el Ministerio de los Ajustadores de Pensamiento**

1. ¿Qué efecto tiene en usted leer los requisitos de un candidato para residente (1186.3-5)?
2. Si, a través del Ajustador, “Dios y el hombre están directamente relacionados” (1187.3), ¿Por qué estudiar un libro como este?
3. ¿Qué clases de “crisis personales planetarias” puede imaginar (1187.7)? ¿Para qué puede imaginar que sea llamado para hacer? 4. ¿Por qué una crisis tiene tal grande potencial para el progreso espiritual (1188.1)?
5. ¿Está usted “dominado por el amor de [sus] compañeros y consagrado al ministerio desinteresado de [sus] hermanos en la carne” (1188.0)? Vamos. Decidámonos o re-decidámonos ahora.
6. ¿Qué se siente ser conocido por el número de su Ajustador (1188.5)?
7. ¿Cuál es una función importante de las dificultades de la vida (1192.0)?
8. ¿Qué tiene que hacer el Ajustador con nuestras “emociones pasajeras y siempre-cambiantes de alegría y pena” (1192.1)?
9. Explique tan claramente como pueda la metáfora de cómo cooperamos con el Ajustador en “el cambio de [nuestros] sentimientos de miedo a convicciones de amor y confianza” (1192.3).
10. ¿Cómo hemos hecho a nuestros Ajustadores miserables últimamente (1193.1)?
11. ¿Está el alma formada solamente de las “recreaciones de espíritu exquisitas” (1193.4; 535.1)? ¿Cómo puede entonces un alma siempre “retratar fielmente la cosecha de [sus] decisiones temporales” o permanecer en la necesidad de curación (1216.6; 1237.1; 1328.2)?
12. Explique su comprensión de los “símbolos y otros métodos de rodeo” que el Ajustador usa para comunicarse, en contraste con la comunicación directa. (1193.6).
13. ¿Ha sido alguna vez capaz de usar el párrafo concluyente o pensamientos similares para aclamarle y animarle (1194.1)?



### **Documento 109. La Relación de los Ajustadores con las Criaturas del Universo**

1. ¿En qué sentido son el Ajustador y el sujeto mortal socios iguales en formar el alma (1196.1)?
2. Hablar de “la decisión suprema” como unos “esponsales solemnes y sinceros con el Ajustador” (1196.6; 1242.0; 66.4) está en tensión con 929.6. Interprete el punto de cada paso.
3. ¿Por qué son el dominio de sí mismo y el logro de carácter requisitos para la espiritualidad (1197.4)?
4. ¿Por qué medios puede usted promover “los canales liberados pero controlados de imaginación creativa” (1199.2)? ¿Si muchos acercamientos actuales intentan la liberación sin control, ¿como pueden ser modificados o transformados? (141.3; 1219#4)
5. ¿Por qué muchas personas fallan en la lucha evolucionaria (1199.5)? ¿Qué compromisos debe hacer? ¿Por qué debe estar listo y complaciente como un portador de la verdad para pasar el tiempo reforzando la fe de aquellos que ya creen?

### **Documento 110. La Relación de los Ajustadores con los Seres Mortales**

1. ¿Qué venenos físicos y mentales (1204.3) son los más comunes en su ambiente?
2. ¿Cómo podemos unirnos con el Ajustador en un proyecto (1205.3)?
3. ¿Cómo nos oponemos al Ajustador (1205.6)?
4. ¿Cómo podemos concientemente aumentar la armonía con el Ajustador (1206.5-8) ¿Por qué la secuencia de actividades mencionadas en el primer encabezado lo preparan idealmente para el segundo? ¿Qué se implica en la frase “afecto inteligente y sabio”? ¿Cuáles cree que podrían ser sus obligaciones específicas con el Ser Supremo? ¿Cómo puede aumentar su alegría (1206.8) y regocijo (1206.2) en el juego (1205.5) que el Ajustador está jugando?
5. ¿Nos reconocemos en la descripción embotada de los mortales de Urantia en el 1207.5? ¿Qué vamos a hacer acerca de la falta de decisiones valientes y cooperación consagrada que nos hace tan vulnerables para controlar por los factores materiales? ¿Cómo pueden sus mejores compromisos presentes ser elevados a un nivel que permitirá al Ajustador liberarlo más completamente?
6. Nos dicen sin rodeos: “Eres completamente incapaz de distinguir el producto de tu propio intelecto material de las actividades asociadas de tu alma y el Ajustador” (1207.2-4; 1207#5). ¿Realmente acepta eso? ¿Como puede usar lo que es de valor en lo que entra en la mente (1208.4-5; 1002.3)?
7. Si el crecimiento no se compusiera parte por parte (1209.3), entonces simplemente agregar la cultivación física a la cultivación mental para intentar una auto-cultivación espiritual no resulta en crecimiento. ¿Cómo entonces nos acercaremos a estas actividades distinguibles de tal forma que facilite el crecimiento del todo?
8. ¿Cuáles son los signos de un desarrollo sobre intelectual? ¿De un desarrollo sobre-espiritual? (1209.4)

9. ¿De qué varias maneras podría usted motivar a alguien para que acepte y practique la enseñanza acerca del equilibrio mental, hábitos limpios y una vida balanceada (1209.4)?
10. Dé un ejemplo de una decisión que pudiera parecer irrelevante para su progreso espiritual, y entonces indique cómo podría realmente impedir o facilitar el trabajo del Ajustador (1210.1).
11. ¿De qué varias maneras podría usted repetir una decisión (1210.1)?
12. Cuando llega una crisis, una gran decisión tiene un potencial enorme para avanzar en su crecimiento espiritual (1210.1). ¿Qué acostumbra la gente hacer en una crisis?
13. ¿Qué clase de disciplina mental podría ayudar a la mente a alinearse con el Ajustador (1213.1)?
14. Suponga que está involucrado en una tarea difícil. ¿Cómo puede usted usar la admonición en 1213.5, ya que puede estar inseguro de si esta tarea ha sido escogida por el Ajustador?

### **Documento 111. El Ajustador y el Alma**

1. ¿Por qué es la mente tan importante (1216#1)? ¿Cuáles son las implicaciones para esta metáfora? “La mente es su vehículo, el Ajustador es su piloto, la voluntad humana es el capitán” (1217.4).
2. ¿Está usted consciente de su alma?
3. ¿Está preparado para delegar cualquier decisión a su alma (1219.1)?
4. ¿Qué significa cambiar su asiento de la mente hacia el alma (1219.1; 1229.7; 1233.0)? ¿Cómo se siente tratar de cambiar mientras camina en un área de compras?
5. ¿El 1219.5 da una mayor clave para reconocer al alma? Si el alma siente valores, entonces en cualquier momento sentimos la verdad suprema, la belleza o, la bondad es el alma la que está comprometida. ¿Correcto? ¿Algún problema en este razonamiento?
6. ¿Como podrían las enseñanzas sobre creatividad en 1219#4 intensificar su propio trabajo, estudio y juego?
7. Explique la sorprendente subestimación aparente: “Hacer la voluntad de Dios es nada más o menos que una exhibición de buena voluntad de la criatura de compartir la vida interior con Dios” (1221.2).
8. Reflexione en la enseñanza sobre la rendición (1221.6) para iluminar el proceso de oración en 1002#9.
9. ¿Cuál es la paradoja del ser humano, y cómo cada lado de la paradoja muestra la posibilidad de una filosofía unilateral (1221.8)?
10. Discuta las diferencias entre orgullo (1122.1; 1123.1-2) y auto-respeto majestuoso (1582.1; 1651.0).
11. De un ejemplo de ver los hechos y el amor divino juntos (1222.5).
12. Ilustre cómo la incertidumbre y la seguridad son combinadas (1123.3).

13. Trate de cooperar con el Ajustador como se sugiere en 1223#7. ¿Qué resultados observa? ¿Tiene que ser capaz de identificar de manera particular la entrada del Ajustador a fin de estar satisfecho con la experiencia?
14. ¿Qué deficiencias encuentra su Ajustador en usted? ¿Cuál sería la actitud divina hacia esas deficiencias?

### **Documento 112. La Supervivencia de la Personalidad**

1. ¿Cómo el concepto de la personalidad presentado aquí se diferencia de otros conceptos en uso?
2. Dé ejemplos de longitud, profundidad y anchura de la personalidad (1126#1)
3. Si el discernimiento es definido como “la consciencia indisputable de la realidad cósmica” (1226L), y los filósofos pueden retar cualquier cosa, en algún sentido, ¿cómo puede alguien experimentar el discernimiento?
4. ¿Qué diferencia hace en su concepto de vida decirle que la vida tiene lugar entre el organismo y el medio ambiente (1227.3-5; 1229.7)?
5. ¿Cómo se define la actitud? ¿Por qué es la actitud tan importante (291.3; 556#5; 1438.1)?
6. Explique la diferencia entre una relación y un sistema (1227.7-9). Dé ejemplos del reino de lo social.
7. Si “el amor implica respeto mutuo de las personalidades enteras” ¿Se puede amar a uno mismo? (1228.2; 1739.6)
8. El filósofo alemán Immanuel Kant (1724-1804) influyó la ética moderna con su enseñanza del respeto para cada persona como un fin en él o ella misma. ¿Cómo 1218.3 se relaciona?
9. Tome el tiempo necesario para estudiar y explicar la secuencia de los niveles en la búsqueda de la ciencia, la filosofía y la experiencia espiritual en 1228.67. ¿En qué sentido lo material desaparece si la física produce una ecuación que trata con micro-procesos? Compare y contraste la filosofía y la oración como preparaciones para la adoración (1616#7). Si la filosofía se refleja en la ciencia, pruebe el pensamiento religioso como una reflexión sobre esa filosofía. (1281.5)
10. ¿Cuáles son las implicaciones para la vida unificada (ej. la ética del sexo) en el retrato de las muchas dimensiones del yo en 1229.1?
11. La personalidad desarrollada manifiesta “la evolución de predominio” (1229.2). ¿Qué impide el crecimiento de ir hacia la lucha del poder?
12. ¿Qué requiere un mortal para sobrevivir? ¿Hay una respuesta consistente a través del libro para esta pregunta?
13. Vamos hacia “una prueba relativamente corta e intensa” en este mundo (1237L). ¿Qué está siendo probado y cómo?
14. Formulamos las decisiones de sobrevivencia aquí, las confirmamos en los mundos de las mansiones, y las hacemos mientras nos fundimos (1238.1). ¿Cuáles son las ventajas y los límites

de la siguiente analogía?: Al enamorarse seriamente una pareja puede formular su decisión de casarse, en cortejarse la confirman, en el matrimonio hacen la decisión.

### **Documento 113. Los Guardianes Seráficos del Destino**

1. ¿Cómo podemos mejorar nuestras relaciones con los guardianes seráficos? (1243.2)
2. ¿Cómo pueden los serafines afectar nuestro ambiente social, ético y moral (1245.1, 4, 7; 1246.3)?
3. ¿Cómo pueden los serafines trabajar en perfecto acuerdo con los Ajustadores de Pensamiento (1245.5) si no son altos seres descendentes?

### **Documento 114. El Gobierno Planetario Seráfico**

1. ¿Cómo puede el gobernador general residente funcionar como el coordinador de los seres quienes son de muchas maneras sus superiores? (1252#3)
2. Implica el 1253.3 que nosotros, como somos ciudadanos de Jerusem, podemos hablar como Soberanos del Sistema?
3. Dé ejemplos de crisis planetarias.
4. ¿Cómo el Espíritu de la Verdad hace cuarentenas de poca importancia para los individuos mortales?
5. ¿Cómo podría la lista de los doce para los serafines maestros de la supervisión planetaria (1254#6) ser usados para ayudar a la gente en seleccionar una dirección para su carrera?
6. Explique la relación de los ángeles de las iglesias y los ángeles del progreso (1255.5-6).
7. Desea usted “servir sin reconocimientos y premios humanos”? ¿Está usted dedicado intensamente a una causa noble? (1257.5)

### **Documento 115. El Ser Supremo**

1. Explique cómo el párrafo introductorio de este documento (y otros pasajes) empieza a aclarar la confusión en el siguiente conocimiento popular del siglo veinte: Por los altos estándares asociados con el padre, el amor paternal fue considerado como un condicional y el amor maternal como “incondicional”.
2. ¿Cuáles son los límites de nuestro marco de concepto, y por qué no podemos hacerlo sin uno? ¿Qué significa que podemos imaginar marcos superiores? (1260#1). Si el Padre es el concepto humano más alto de Dios, que hemos de pensar sobre el hecho de que en otras constelaciones Dios es llamado Padre de los Universos o Padre de las Luces (23.2).
3. Algunos pensamientos Budistas conciben el Último como el más allá del presente y el potencial. ¿Puede imaginarse a usted mismo en el diálogo, representando a Dios como un ser más allá de la actualidad (1261#2)?
4. Observe que la mente debe romper la unidad de la realidad para operar (1261.6). Ir más allá de tales dualidades es el tema de algunas peticiones superficiales y emocionales. ¿Cuál es la diferencia entre tales peticiones y el concepto aquí?

5. La infinidad no es solamente UNIDAD sino también DIVERSIDAD (1262.1). ¿Qué implicaciones prácticas podría este pensamiento tener para disfrutar de la vida ahora (parcialmente sin relación con los debates, sofismas y preocupaciones legítimas en este momento discutidas bajo el título de “diversidad”?)
6. Más allá del Supremo, nuestros conceptos de realidad son conceptos cada vez más proyecciones. ¿En qué manera estos autores están de acuerdo con y en desacuerdo con los que dicen que el concepto de Dios es puramente una proyección humana?
7. ¿Qué significaría para usted concebirse a usted y su vecino en términos de “hombre el actual, hombre el potencial, y hombre el eterno”?
8. ¿Cuáles son las dinámicas básicas del Ser Supremo como se presentan en este Documento? ¿Cuáles son sus implicaciones para la vida humana? Dios el Supremo es un “localizador, recapitulador y el que abarca la experiencia evolutiva” (1266L). Trate de articular los significados de tales términos.
9. ¿Cuáles son las diferencias entre conectar, integrar y unificar (1267.2)?

#### **Documento 116. El Supremo Todopoderoso**

1. ¿Parece haber una diferencia de opinión entre el párrafo 1268.2 y el 1222.2, que dice “El mundo finito fue hecho por un Creador infinito—es la obra manual de sus Hijos divinos—y así que debe ser bueno”?
2. Los pasajes clave expresan la actividad esencial de la evolución así que puede ser interpretada sobre un nivel cósmico o personal: 1274.5; 1275.1. Explique estos pasajes tan cuidadosamente como pueda. ¿Puede ser inspirado para tareas humildes por tales descripciones? ¿Qué energías y materiales puede usted dominar para echarle una mano al Supremo Todopoderoso? ¿Por qué no debería contar el aseo personal o limpiar el lugar de trabajo o el área donde vive? (2080.1)
3. La mayoría de la cosmología hoy (después de Platón y Pierre Teilhard de Chardin, cuya cosmología apareció en El Fenómeno del Hombre, escrito en los 1930s pero no publicado hasta 1955) ve el universo en términos de física más que como un organismo vivo. ¿Cómo podemos empezar a enseñar una cosmología centrada-pos-física?

#### **Documento 117. Dios el Supremo**

1. Observe cómo los pasajes recientes han ampliado el concepto de la voluntad de Dios (1278.1; 1190.3; 1174L; 1221.2). ¿Cómo cada uno de estos pasajes intensifica la interpretación de los otros?
2. Reflexione sobre los gustos del Supremo que podemos experimentar en esta vida: La belleza de la armonía física. . . la dulzura del éxito verdadero. . .(1278.5; 1279.5). Vuelva a algunas de estas experiencias y reflexione otra vez sobre su importancia
3. ¿Ha tratado alguna vez realmente de revelarles a alguien más el amor del Padre que Jesús reveló? ¿Por qué no tratar otra vez?
4. Piense en la forma que la gente habla del poder hoy en día. ¿Qué visión del poder sugiere este Documento? (1280.1)

5. Aquí está otra enseñanza sobre la acción de la palanca de decisiones (1282.1). ¿Qué cualidades son subrayadas? ¿Cómo se supone que leamos este libro- con nuestras mentes o nuestras vidas?
6. ¿Cómo las enseñanzas en 1283#4 revelan el significado de evangelización?
7. ¿Cuándo se ha sentido seguro de estar verdaderamente en el sendero correcto? (1286.7)
8. ¿Qué se necesita para tener experiencia y decisión en el sentido completo de 1287.4?
9. ¿Qué concepto de la maternidad de Dios se da en 1287#6?
10. ¿Experimenta usted el amor honestamente como se describe en 1289.3?
11. ¿De qué manera revela este Documento la importancia del amor del trabajo de equipo?
12. Estudie la variación sobre el tema de la verdad, la belleza y la bondad en el párrafo de cierre del Documento, 1293.1. ¿Por qué es posible tantas variaciones cada una tan significativa e instructiva? ¿Qué caos encara usted? ¿Cuáles son los potenciales para la belleza en su(s) proyecto(s)? ¿Está agotado y molesto por las constantes demandas implícitas en tantas de estas preguntas? ¿Cómo pueden los autores explicar sus puntos sin precipitar la misma resistencia? ¿Cómo podía hacer Jesús mejores preguntas? ¿Cómo podría usted hacer mejores preguntas?

**Documento 118. El Supremo y El Último - El Tiempo y El Espacio**

1. De ejemplos de “momentos satisfactorios de la personalidad de logros de objetivos pasajeros” (1294b).
2. ¿Creemos honestamente y encontramos que “Es útil para la orientación cósmica del hombre obtener toda la comprensión posible de la relación de la Deidad con el cosmos” (1295.1)?
3. Dé ejemplos para ver la experiencia en términos de unidades de tiempo diferentes (1295#1).
4. A la luz de la definición de concepto en 1297.5 uniendo la verdad y el hecho, discuta el significado de retratar el evangelio como (1) “el concepto dual de la verdad de la paternidad de Dios y el hecho correlacionado de la hermandad del hombre (1859.11) y (2) “el hecho de la paternidad de Dios, conectado con la verdad consiguiente de la filiación-hermandad de los hombres” (2059.4).
5. ¿Cómo puede haber una sociedad entre una criatura finita y un Dios omnipotente, omnisciente (1299#5)?
6. ¿Por qué es el panteísmo (y la doctrina asociada de omnificencia) un error colosal (1299#6), y cómo los autores describen la realidad infinita sin implicar en panteísmo?
7. ¿Cómo puede armonizar el 1301L con 261L?
8. Resuma la enseñanza acerca de cómo trabaja la providencia (1304.10). A la mayoría de las personas les gustaría mucho ser las beneficiarias de la providencia. ¿Qué deberían hacer?
9. ¿Qué pasa si la civilización resbala dentro de las edades de las tinieblas de un interregno (1302.3)? ¿Qué lecciones estarán listas para aprender? ¿Excede el logro material la sabiduría de

la adoración? ¿Cómo podemos traer un “aumento rápido de la sabiduría experiencial” Nuestra respuesta instintiva puede ser, “Consiga El libro de Urantia ahí”. ¿Es ese realmente el punto aquí? ¿Qué más podría estar involucrado? ¿Deberíamos estar haciendo más? ¿Cómo podemos obtener más sabiduría experiencial por nosotros mismos (1287.4)? ¿Puede usted obtener sabiduría experiencial fuera de un libro? (556#12) ¿Cómo podría prepararse usted para actuar en una posible crisis de la civilización? ¿Podría realmente evitar el pánico? ¿Estamos resbalando hacia la dirección incorrecta ahora? ¿Cuáles son las más poderosas fuerzas progresivas, individuos y grupos hoy?

10. ¿Estamos listos para priorizar “la fuerza y la constancia” de nuestras decisiones por la voluntad del Padre (1303.1)?

11. ¿Cuál es el significado de aflicción (1305.4)? ¿Qué nos ayuda a entender que las cosas trabajan al final para nuestro bien? (1306)

### **Documento 119. Los Autootorgamientos de Cristo Miguel**

---

1. ¿Reconoce la personalidad de Jesús en citas de todos los niveles?

2. ¿La experiencia humillante le ha permitido volverse más “sabio, compasivo, justo y comprensivo” 1308.4)?

3. ¿Cuáles son las cualidades del “jefe de Melchizedeks”? (1310.2)

4. ¿Pudo la misericordia ser más generosa que la oferta de Micael a Lutentia (1311.4)?

5. ¿En que puntos encontramos seres para ser “tratados y probados” (1313.2)?

6. ¿Qué implicaciones podría tener para nosotros que nuestro planeta es “el lugar santo sentimental de todo Nebadon” (1319.1)?