
PARTE II. El Universo Local

Por favor vea la introducción general a estas preguntas que anteceden a las preguntas de la Parte I. ¿Por qué la Parte II está separada de la Parte I? Note las maneras en que la Parte II prepara la Parte III.

Documento 32. La Evolución de los Universos Locales

1. ¿Cómo comenta el 360.2 en 354.6 con respecto al destino mortal?
2. ¿Por qué puede ser tan vital para nosotros mantenernos en el hecho- verdadero de la presencia del Padre en el Hijo Creador (361.2)? ¿Qué factores nos llevarán a aburrirnos, abrigar dudas espirituales, caer en la confusión, y aislarnos en nosotros mismos?
3. ¿Cómo la enseñanza en el #5 nos ayuda a cristalizar nuestros pensamientos acerca de “esos valores que son de naturaleza infinita y de importancia eterna”?
4. ¿Cuáles son las implicaciones del 364.0-2 para nosotros mortales como una guía para los líderes?
5. ¿Por qué correr por la perfección (365L)?

Documento 33. La Administración del Universo Local

1. ¿Dé que maneras el Hijo Creador y el Espíritu Materno Universal ofrecen un modelo para el matrimonio humano?
2. ¿Qué pueden los sistemas humanos de justicia aprender de este documento?
3. ¿Qué podemos aprender aquí acerca de la administración?

Documento 34. El Espíritu Materno del Universo Local

1. ¿Cómo este documento le ayuda a apreciar nuestro Espíritu Materno del Universo Local?
2. ¿Qué aspectos adicionales del modelo de cooperación encuentra en el 376#3? ¿Tienden los hombres a estar más orientados hacia el tiempo y las mujeres más orientadas hacia el espacio?
3. Analice la estructura de las secciones 5-7 (a nivel de grupo de párrafos). ¿Cómo la secuencia de las enseñanzas agrega significado y poder a sus pasajes favoritos? ¿Qué variables afectan la función del espíritu? ¿Podemos distinguir a las Deidades en nuestra experiencia personal? Si el Espíritu no acelera nuestras teorías, ¿qué nos queda? ¿Qué es ser nacido al espíritu? ¿Lleno del Espíritu? ¿Qué cualidades marcan el liderazgo del Espíritu? ¿Qué extremos de escrupulosidad debemos evitar?
4. ¿Qué clase de relación podemos tener con el Espíritu Santo?
5. ¿Qué ayuda ofrece este documento a alguien que lucha por un dominio de sí mismo?

Documento 35. Los Hijos de Dios de los Universos Locales

1. Compare el proceso de corrección para los Melchizedeks que se equivocan (386.7) con el procedimiento para rehabilitar a los Lanonandeks que faltan (394.3-7). ¿Hay algunas implicaciones para responder a los actos de maldad mortales?
2. El carácter de los Vorondadeks es esbozado en el 391.1. ¿Ve cualquier conexión posible entre los diferentes rasgos mencionados? ¿Analogías a tipos de personalidad mortales?
3. Estudie la teodicea (la narración que muestra cómo el mal del universo puede ser consecuente con la bondad de los Creadores) presentada en el 393.8-9, y compare 1222.3 con 1268.1-2. ¿Ayuda el primer pasaje a reconciliar los últimos dos?
4. ¿Qué puede inferir acerca de la disciplina de la historia del 390.5?
5. ¿Cuáles son las connotaciones del término “paternal” en el 393.6?
6. ¿Cómo será revisar esta vida con otros Urantianos (388.1-6)?
7. ¿Qué evangelio proclaman los evangelistas del destino (388.9)? ¿Qué clase de entrenamiento reciben?
8. ¿Qué modelo para el “hijo mayor” se da en 386.2-6?

Documento 36. Los Portadores de Vida

1. Enfóquese en 398.4 y #5.
2. ¿El 399.0 enseña definitivamente que los genes ayudan significativamente a determinar la receptividad de uno mismo a los varios espíritus ayudantes de la mente? ¿Y que la respuesta del espíritu depende del atributo?
3. ¿Cómo las enseñanzas acerca de la vida en este documento difieren de las especulaciones científicas actuales?
4. ¿Cómo los varios espíritus ayudantes de la mente se relacionan uno con otro? ¿Qué diferencia haría en la educación para honrar las funciones de la mente que ministran los Ayudantes?
5. ¿Cómo la vida “biológica se relaciona con la vida que está “en los Hijos” (2097. ultimo)?

Documento 37. Las Personalidades del Universo Local

1. ¿Qué aprendemos acerca de la piedad, la justicia, y la imparcialidad en la descripción de los Altos Comisionados?
2. ¿Qué hacen los comisionados de la raza?
3. Diseñe una unidad educacional basada en los principios de la educación universal (422#6).
4. “Se ilustra aquí lo suficiente sobre la vida y administración de este universo para proporcionar a la mente mortal una comprensión de la realidad y grandeza de la existencia sobreviviente” (417.1). Ponga esta afirmación con otros pensamientos del libro explicando la razón fundamental para la información que estamos recibiendo (1.2; 1162.1; 2090.4).

Documento 38. Los Espíritus Ministrantes del Universo Local

1. ¿Cómo el bien viene de nuestros esfuerzos para entender y amar a los serafines (419.1)?
2. ¿Por qué se llama a los ángeles hijas de Dios (419.2)? ¿En qué sentido son los serafines “negativos y positivos” (420.4)?
3. ¿Por qué se usan aparentemente imágenes militares para describir la organización de los serafines?
4. Mientras este documento contribuye a algunos de los temas filosóficos de interés actual (justicia y piedad, 419.4; relaciones de pareja, 420.4, 422.3; la búsqueda de la perfección 422.6), la oportunidad principal con este documento es aprender acerca de esos amigos invisibles que están tan cerca de nosotros. Tratemos de retener tantos detalles de estas secciones mientras podamos, y preguntar: ¿Cómo facilitar los propósitos divinos en nuestra interacción con ellos?

Documento 39. Las Huestes Seráficas

1. ¿Qué estudian los serafines que se están preparando para servir a la humanidad en la misión de un Príncipe Planetario (427.1)? ¿Podemos hacer menos?
2. ¿Qué aprendemos acerca de justicia y piedad en este documento (428.1-2; 430.1; 432.5; 434.4-5)?
3. ¿Como sería estar inconsciente concientemente (431.0)?
4. Si fuera a detenerse ahora (ver 428.4-5 y 435.1-2) ¿qué logros consideraría detrás de usted? ¿Cuáles en frente?
5. ¿Cuáles son las diferencias entre relaciones de pareja y los sistemas sociales de tres o más (433.0)?
6. ¿Cuál es la relación entre moralidad, ética, y progreso social y gubernamental (433.2)?
7. ¿Cuáles son las implicaciones de los párrafos acerca de los Estimuladores de la Moralidad para el manejo de la revelación trascendente (435.4-8)? ¿Qué sucede si la sinceridad se divorcia de la lealtad y la paciencia?
8. Comente acerca de la evolución de la confianza (437.6, 1747.5, 317-18).
9. Suponga que su amigo/a lee el 438.2, diga si él/ella lo entiende intelectualmente, pero tiene dificultad en identificarse con tal actitud acerca del futuro incierto. ¿Cómo le podría contestar?

Documento 40. Los Hijos de Dios Ascendentes

1. Los párrafos 2 y 3 en la introducción caracterizan al resto del documento. ¿Cómo es vista la historia de los hijos ascendentes como (a) un recital glorioso de la “abundante dotación de amor divino y condescendencia compasiva” (443.2) y (b) como un recital de propósito eterno de los Dioses respecto de las órdenes ascendentes de filiación? (443.3)
2. ¿Cómo es el evangelio iluminado por el 447#6? ¿Cuáles son los significados de filiación—y las bases para la filiación—provistas en este Documento? (443.5; 447#6)

3. ¿Por qué debería la carrera de ascensión ser “el estudio supremo del hombre mortal”? ¿Es esto consistente con el 2090.4?

4. ¿Qué nuevas implicaciones puede encontrar de la enseñanza acerca del amor de Dios por los individuos, las cuales “eclipsan completamente todos los otros hechos”? (454.3)

Documento 41. Los Aspectos Físicos del Universo Local

1. ¿Pueden los astrónomos Urantianos alguna vez formular ecuaciones para describir el fenómeno estelar teniendo en consideración las actividades inteligentes de los Centros de Poder de Nebadón y de los Controladores Físicos de Satania y otros? Si no es así, ¿es esto un límite fundamental de la habilidad de la ciencia para predecir y entender el fenómeno estelar?

2. ¿Cómo son los soles usados por los centros de poder y los controladores físicos? (458.4)

3. ¿Cómo es la densidad independiente del estado de la materia (gas, líquido, sólido? 459.7)

4. ¿Por qué percibimos la energía como ondas? (461.2-4)

5. ¿Por qué el lenguaje que se usa para describir el calcio es casi “antropomórfico”? (cf. 1437.4; 102.5)

6. ¿Encuentra analogías en otros niveles de realidad en algunas de las descripciones de la sección 7?

Documento 42. Energía—Mente y Materia

1. ¿Cómo trabaja el autor para acercar más nuestros conceptos de la energía material y el espíritu? (ver 467.2; 467.3-4; 468.3; 479.L; 480.5; 481.5; 483#12)

2. ¿Qué lecciones para pensar encuentra aquí? ¿Cualquier comentario acerca de 483.1?

3. ¿Qué nos enseña la sección 12 acerca del cuerpo? (cf. pp. 8; 261d; 404b; 419a; 431b; 542; 544; 1303b).

Documento 43. Las Constelaciones

1. Describa la regla de Los Altísimos en los reinos de los hombres: vea 488.7; 491.12-13; 1209d; 1255; 1257; 1882b; 1906.5; 1910.2; 1912.3; 1913.2.

2. ¿Qué ideales de belleza (625b) se revelan en este Documento qué podrían ser más ejemplificados en Urantia?

3. ¿Qué lecciones sobre socialización se aprenden en los mundos de entrenamiento de Edentia? ¿Cómo el conocimiento de tales cosas afecta nuestra actitud hacia la socialización ahora?

Documento 44. Los Artesanos Celestiales

1. ¿Cómo es la actitud del autor Arcángel hacia los seres humanos revelada progresivamente en este Documento?

2. ¿Qué consecuencias prácticas deberían derivarse de las revelaciones relativas a la música Urantiana (500.3-6)?

3. ¿Cómo podemos expandir nuestra comprensión de la experiencial personal en la luz de la nota acerca de los historiadores de la vida (501b)?

4. ¿Qué dice e implica El Libro de Urantia acerca de las leyes de la absorción de la energía espiritual (505.2,6-506.2)?
5. ¿Qué lecciones acerca de los sentimientos se encuentran en la nota de los Diseñadores de la Emoción (506c)?
6. Explique todos los significados y valores que puede discernir en la sección 7 acerca de los Trabajadores de la Armonía. ¿Cómo la belleza, el ritmo y la armonía son espiritualmente afines? ¿Son la confianza, el hecho y la relación asociadas con la belleza? ¿Cómo la enseñanza en unificar la confianza, la belleza y la bondad en nuestras vidas nos ayuda a entender cómo la gente dotada y realizada puede ser tan impresionante mientras le falta expresión real del alma?
7. ¿Puede distinguir una sincera y una ególatra ambición de excelencia en la auto-expresión (508.2-3; cf. 21.3; 557.3; 1758.4)?

Documento 45. La Administración del Sistema Local

1. ¿Qué puede entender acerca de la humanidad en las descripciones cuatro y veinte (513#4)? ¿Qué tienen que ver con nosotros? ¿Por qué los grandes líderes guían a su gente constantemente hacia la adoración? ¿Por qué la adoración unifica a la gente?
2. ¿Por qué la experiencia paternal es esencial? ¿Qué ideas acerca de las relaciones sexuales deriva de la sección 6?
3. ¿Qué implicaciones acerca del concepto del Padre son contenidas en los requisitos de la experiencia paternal (516.3)?
4. ¿Quién es Lanaforge? ¿Qué hace? ¿Qué relación tenemos con él?

Documento 46. La Sede Central del Sistema Local

1. ¿Cuáles son las funciones clave de la sede central del sistema local?
2. ¿Qué sucede durante la hora de quietud en Jerusem (520.3)? En el teatro de las actividades morontiales dedicadas al descanso y a la recreación (526.5)
3. ¿Cómo cambian las bellezas de la naturaleza en Jerusem (520#2; 526.6)?
4. ¿De cuáles elementos—trabajo, progreso, juego- cree que se compone lo siguiente: relación social, entretenimiento de grupo, adoración divina (526.5)?
5. ¿Hay alguna evidencia en el libro que nos ayude a predecir qué efecto tendrá en los mortales Urantianos levantar la cuarentena?

Documento 47. Los Siete Mundos de Estancia

1. Resuma la secuencia de logros que completamos en los mundos de estancia.
2. ¿Qué aprende acerca de la crianza de niños en este Documento?
3. Comente acerca de 536.4: ¿Por qué todos estos aspectos están ligados en la descripción de un nuevo orden social?

4. ¿Hasta cuando podemos empezar estas experiencias en nuestras vidas? “Entusiasmo auténtico empírico para el ascenso hacia Havona El estudio se vuelve voluntario, el servicio altruista se vuelve natural, y la adoración espontánea” (537.5)
5. ¿Por qué “salir de un gran problema” sirve para hacernos “muy amables y comprensivos, compasivos y tolerantes”?
6. Comente sobre las secuencias de los verbos pertenecientes a los logros morontiales: “completamente movilizado, realizado, unificado.” ¿Qué significan estos verbos? ¿Hay algún significado en la secuencia?

Documento 48. La Vida Morontial

1. ¿Por qué tan pocos aprendieron acerca de las cosas celestiales en el pasado 552.5; 553.1,4)?
2. Enliste las lecciones implícitas en la sección 4 acerca de los Directores de Reversión (cf. 1558.6; 1562.1; 1610#3).
3. Pruebe organizando algunas enseñanzas que aprecie, por ejemplo acerca de Dios o de la filosofía de vivir o de la religión de Jesús—en encabezados que encajarían en las escuelas de pensamiento, las escuelas de sentimiento, y las escuelas de acción (551.1).
4. ¿Cuál es el tema principal en el evangelio de los evángeles seráficos (552-3)? ¿Cuáles son los aspectos de apoyo de sus enseñanzas del evangelio? ¿Cómo estos aspectos forman una unidad? ¿Qué tienen que ver con el evangelio como se presenta en la parte IV?
5. Dé un ejemplo de una situación en la cual la rectificación de un error por medio de la revelación podría poner en peligro las verdades que surgen (555.1).
6. Explique cómo las almas se encienden por el fuego divino del deseo de servir (555.3).
7. ¿Cómo puede permitir que la presión se convierta en estabilidad y certeza (555.4)?
8. ¿Cómo la semilla plantada puede necesitar su muerte (555.5)?
9. ¿Qué agota a las criaturas inmaduras (555.6; cf. 380.7; 548.5)?
10. ¿Qué discernimiento adicional puede deducir de las declaraciones humanas de la filosofía asociada con los poderes morontiales considerando (a) yuxtaposición de las oraciones dentro de una enseñanza dada y (b) la secuencia de las enseñanzas?

Documento 49. Los Mundos Habitados

1. ¿Cuáles son las implicaciones eugenésicas de la sección 1?
2. ¿Qué nota de humor aprecia en la sección 2?
3. ¿Dónde puede nuestro sistema solar albergar a los que no respiran?
4. ¿Cuál es la importancia del hecho de que nos paremos erectos en dos pies?
5. ¿Qué enseñanzas acerca de la igualdad de los sexos deduce de la sección 4?

6. ¿Cuáles son las implicaciones para entender la naturaleza humana de la enseñanza acerca del cerebro en la p. 566?
7. ¿El 570.1 implica que los padres tienen una responsabilidad especial para la supervivencia si sus hijos mueren antes de recibir a los Ajustadores?
8. Los finalistas son enviados para administrar una variedad de mundos como estos. ¿Qué transformaciones habrán sucedido antes de que estemos listos para hacerlo?

Documento 50. Los Príncipes Planetarios

1. ¿Qué riesgos conlleva estar tan lejos del Paraíso (573.0)? ¿Hay alguna implicación aquí para el manejo de la revelación trascendente?
2. ¿Si la humanidad se encuentra a “mitad del camino” entre las condiciones primitivas y la civilización avanzada, deberíamos esperar que cada aspecto de la regla inicial “autocrática” (573.4) sea dejada atrás?
3. Sabiendo que “cultura presupone calidad de mente” (578.4), el equipo del Príncipe selecciona “la crema de las razas evolutivas” (575.2). ¿Qué analogías y diferencias hay entre esta política y nuestra sabiduría en seleccionar a la gente a la que le presentamos El Libro de Urantia?
4. ¿Qué reformas haría la educación Urantiana más parecida a la educación establecida por el equipo del Príncipe?
5. El trabajo del Príncipe es independiente de las misiones de los Hijos más elevados (576.4). ¿Este hecho trae algunas implicaciones acerca de la relación entre el movimiento de los estudiantes del Libro de Urantia y el movimiento del evangelio?
6. ¿Cómo puede la enseñanza religiosa reflejar el hecho de que la lucha, el esfuerzo, y la decisión (578.4) son esenciales para el progreso?
7. “La recompensa sigue al esfuerzo como un resultado de las causas”. ¿Qué causas necesita para prestar atención a su proyecto?

Documento 51. Los Adanes Planetarios

1. Estudie este documento para discernir cualquier principio en el manejo de la revelación trascendente.
2. Desde la era Nazi, la eugenesia ha sido un gran tabú, aunque el cambio está surgiendo gradualmente. Reflexione en las enseñanzas eugenésicas aquí hasta que pueda experimentar que toda “esa verdad- material, filosófica o espiritual- es hermosa y buena” (43.4).
3. ¿Qué razón para la diferencia de razas se da en el 584L? ¿Qué características deseables ve surgir de tal diferenciación?
4. Compañerismo-monogámico es una norma Adámica (586.2). ¿Qué se necesitará para hacer ese ideal efectivo hoy?
5. ¿Qué siete padres reconocemos (587c)?

Documento 52. Las Épocas Planetarias de los Mortales

1. ¿Cómo recobramos el valor de los cazadores poderosos y los peleoneros feroces del hombre primitivo?
2. ¿Qué principio de la revelación formularían desde la observación de que el séquito del Príncipe Planetario enseña sólo tanto como sus alumnos pueden recibir (591.3)?
3. ¿Qué implicaciones podrían posiblemente ser delineados acerca de una dieta vegetariana de la 593.7?
4. Normalmente, la cultura intelectual debería estar a un nivel muy alto para preparar al Hijo Auto-otorgado. ¿Qué respaldo intelectual consideraría ideal para entender las enseñanzas de Jesús?
5. ¿En qué sentido es la regla de oro impráctica hoy (596.6)?
6. Estudie y discuta la sección 6 tan cuidadosamente como sea posible; ofrece la receta principal para la transformación planetaria de la Parte II- sin hacer ninguna referencia al Los Documentos de Urantia. ¿Cuál es la diferencia entre la hermandad espiritual y la hermandad social? ¿Cómo ha mostrado Jesús el camino hacia la realización inmediata de la hermandad espiritual?

Documento 53. La Rebelión de Lucifer

1. ¿Por qué es la auto-contemplación “la más desastrosa” (601.5)?
2. ¿Cuáles son los pasos que llevan desde el orgullo hasta el pecado (603.1)? ¿Qué es orgullo? Dado el hecho de que la palabra “orgullo” hoy se usa comúnmente para denotar auto-respeto o auto-estima, ¿Cómo podemos expresar el daño del orgullo en una disertación popular? ¿Podemos protegernos del orgullo? ¿Todo por nosotros solos?
3. ¿Cuáles temas de la rebelión de Lucifer podemos observar en la historia planetaria y en nuestra cultura de hoy? ¿Cómo la auto-afirmación y la libertad personal desbocada continúan causándonos problemas? ¿Qué podemos hacer?
4. Explique la división de trabajo: ¿Por qué Micael permaneció apartado y Gabriel acometió la exposición de sofismos rebeldes?
5. “Todo es relativo”. ¿Cómo este lema- a pesar de su parentesco con la percepción (42.2; 1039.3)—fue llevado al servicio de la falsa libertad?
6. ¿Alguna vez ha sido espiritualmente cegado por el brillo y las maneras encantadoras de alguien?
7. En el encuentro de Jesús de Nazareth en Urantia y sus enemigos universales, dado el hecho de que Jesús eligió encontrar a sus enemigos simplemente como el Hijo del Hombre, y dado el hecho de que en cualquier contienda entre un ser superior y un ser inferior, el superior sale victorioso, ¿qué dice acerca de que el poder de la fe puede hacer a un mortal con fe superior a un Hijo Lanondek sin fe?
8. ¿Ha observado suficiente de la vida para empezar a confirmar que “el modo del trasgresor es duro” y que “cada pecado contiene en si mismo las semillas de su propia destrucción”? Explíquelo.

Documento 54. Los Problemas de la Rebelión de Lucifer

1. Explique la diferencia entre la verdadera y la falsa libertad. ¿Cómo se puede observar este sofisma Luciferiano en la sociedad actual?
2. ¿Cuál fue la contradicción en el programa de tiranía de Lucifer?
3. ¿Por qué el juicio recto lleva tiempo?
4. ¿Cuáles son los beneficios del retraso de tiempo de la misericordia?
5. ¿Qué clases de razones encuentra en la lista que explica la sabiduría del retraso?
6. ¿Puede abrazar incondicionalmente el amor del Creador que le permite sufrir las consecuencias del mal uso de los otros de la libertad de la criatura? Reflexione en sus propios pasos en falso. ¿Qué necesita para participar en el proceso de misericordia en un planeta perdido?

Documento 55. Las Esferas de Luz y Vida

1. ¿Cómo puede explicar a alguien que nuestro destino no es solo una condición eterna de felicidad estática?
2. 624.0 propone que aprendamos a ver la muerte natural con algo de “alegría y despreocupación” propios de la edad de luz y vida. ¿Cómo podemos progresar hacia la meta? ¿Qué obstáculos hay? ¿Qué caminos alrededor de ellos?
3. Note que áreas de actividad están clasificadas en la p. 625 bajo los encabezados de verdad, belleza y bondad.
4. ¿Cómo podemos comunicar un sentido positivo en cuanto al destino planetario hoy?
5. ¿Cómo estamos inconscientemente comprometidos por nuestra propia ubicación en este planeta, caracterizado como “golpeado por el pecado, dominado por el mal [y] el egoísmo (629d)?
6. ¿Hasta dónde podemos crecer personalmente en un modo de vivir parecido al retratado en 630.1-2, aunque nuestro planeta sea apartado de esa cultura?
7. Los humanistas algunas veces dicen que la vida vale la pena (sin la perspectiva de vida y muerte) si uno pudiera solamente hacer una contribución para un gran futuro para la humanidad. ¿Cómo se acerca a ese sentimiento el autor en la 631.6)?

Documento 56. Unidad Universal

1. ¿Por qué se necesita un Documento acerca de la unidad universal después de los Documentos anteriores? ¿Cómo termina este documento la Parte II y se unifica con la Parte I?
2. ¿Cómo la última sección integra en el nivel de la experiencia individual los grandes logros en los niveles superiores discutidos en las secciones anteriores?
3. Contemple la unidad de Dios- un tema unificante para muchas de las religiones del mundo. 640.4 nos dice que a pesar del hecho de que se nos habló de muchos padres universales, experimentalmente, podemos tener solo un padre. ¿Por qué muchos de nosotros estamos en la

práctica más a gusto con la idea intelectual de la pluralidad de seres revelados en los documentos que con la verdad de la unidad espiritual, empírica de Dios?

4. 641.5 presenta una secuencia de pasos importantes para que la sigamos para desarrollar nuestro concepto de Dios. ¿Por qué esta secuencia?

5. Algunas veces los seres humanos experimentan niveles impersonales de la Deidad antes de volverse capaces de reconocer la personalidad de la Deidad (642.4). ¿Cómo este pensamiento ayuda a unificar nuestra comprensión de los diferentes tipos de experiencia religiosa resaltadas entre las religiones del mundo?

6. Si nuestro destino es revelar al Supremo, ¿Cómo podemos empezar ahora

7. ¿Está preparado para creerlo? “Todo lo que Dios Padre y sus Hijos Paradisiacos hacen por nosotros, nosotros en cambio y en espíritu tenemos la oportunidad de hacer por el Ser Supremo emergente y dentro de él” (644.1) ¿Qué significa esto?

8. ¡Note que la proposición principal filosófica del universo maestro es una pregunta! ¿Qué implica eso acerca del carácter de la filosofía?

9. Note, en los últimos cuatro párrafos de la 645, una declaración sumaria de la creación y, en el último párrafo, una declaración sumaria de la esencia de la vida humana. Note la secuencia aquí, diferente de la de 21.1: el Dios amoroso precede al Dios de conocimiento. ¿Cómo podría armonizar usted esta tensión aparente?

10. ¿Cómo se afecta la concepción de su proyecto seleccionado por la integración de la verdad, la belleza y la bondad?

11. Enliste las enseñanzas acerca de la belleza dadas en la sección 10 y enliste las posibles maneras en las cuales podría vivir la belleza más completamente.

12. En un mundo donde las especializaciones a menudo se hacen más estrechas, ¿Cómo podemos mostrar las bendiciones de la perspectiva holística de 647.4-7?

13. Discuta el concepto de amor que surge aquí. ¿Por qué la verdad, la belleza y la bondad son esenciales para el amor? ¿Cómo el concepto revelado del amor difiere de los conceptos populares? Explique las implicaciones de la definición sobre el amor con que cierra - el deseo de hacer el bien a otros: ¿Cual es el lugar del corazón, el lugar de la acción y, la importancia de lo plural?