

---

## PREGUNTAS PARA ESTUDIAR

### *LOS DOCUMENTOS DE URANTIA*

---

Introducción por parte de la AUM: Estas preguntas fueron desarrolladas por Jeffrey Wattles, profesor de filosofía en la Universidad de Kent en Estados Unidos, lector y estudioso del libro, quien a través de estas preguntas intenta ayudar al estudio y profundización de las enseñanzas de El libro de Urantia, ya sea de manera individual o grupal.

Por ahora hemos traducido las preguntas correspondientes al Prólogo y a la Parte I; en breve traduciremos las de las partes subsiguientes. Esperamos que esta herramienta sea provechosa para ustedes.

"¿Qué es la experiencia humana? Es simplemente cualquier interacción entre un activo e inquisitivo yo y cualquier otra realidad externa y activa" (1123). Para experimentar Los Documentos de Urantia de manera vital, nos acercamos como personalidades activas e inquisitivas. La actividad de los documentos se deriva de las intenciones comunicativas de los autores combinados con una "conspiración" del espíritu residente del Padre y del Espíritu de la Verdad del Hijo para ayudarnos a obtener lo esencial de nuestro estudio.

Como un lector alerta y activo, formularás tus propias preguntas- y recogerás preguntas de una variedad de fuentes – para ayudarte en el estudio de los documentos. Está claro que no puede haber un juego definitivo de preguntas, idealmente hechas para la situación de cada lector.

Tengo un propósito doble en presentar estas preguntas. Obviamente, cualquier lector o grupo de estudio pueden usarlas. Pero también tienen una meta más específica: una razón por la que El Libro de Urantia se dio mucho antes del tiempo de su publicación intencionada para actuar sobre la mente planetaria fue para preparar maestros y líderes. Si estás interesado en este sitio para desarrollar tales potencialidades, entonces por favor piensa en prepararte para actividades tales como las siguientes:

Creer espiritualmente; aprender como expresar mejor el evangelio de Jesús en pensamiento, palabra y obra; y mejorar como un maestro espiritual.

Prepararse para guiar un grupo de estudio.

Escoger un proyecto en el cual estés funcionando o puedas funcionar como un maestro y/o líder. Leer el libro con esas miras. "Como un niño [Jesús] acumulo un cuerpo lleno de conocimiento; como un joven ordenó, clasificó y correlacionó esta información; y ahora como un hombre del reino empieza a organizar estas posesiones mentales preparatorias para usarlas en su enseñanza futura ministerio y servicio..." (1405)

No permitas que las preguntas o referencias agregadas se conviertan en una carga. Las referencias algunas veces ofrecen respuestas a las preguntas, pero otros pasajes pueden aumentar grandemente tales respuestas. Algunas preguntas tienen respuestas definidas; otras no.

¿Deberías leer las preguntas antes de estudiar el documento? Tal vez no. Sin embargo puedes encontrar que las preguntas provechosamente dirigen la atención mientras se lee, y algunas preguntas pueden necesitar re-lecturas considerables para contestar, leyendo con las preguntas en la mente pueden distraerte de otros puntos que tu Ajustador de Pensamiento y el Espíritu de la Verdad están tratando de conseguir a través de ti.

En las referencias, yo numero los párrafos empezando con 0 si es un párrafo ya iniciado al principio de la página. Sin embargo, hay alguna inconsistencia en este aspecto, ya que estas preguntas están siendo actualizadas a partir de una relación de ellas hecha a mitad de los 80's; entonces conté párrafos incompletos al principio de la pagina como el párrafo 1. Uso "L" para el último párrafo, y algunas veces encuentro mas fácil referirme a una parte de la página, dividiendo una página en cuatro cuartos—a, b, c, y d. El signo de número --#-- indica un número de sección.

No dudes en contactarme con cualquier error que encuentres o sugerencias que puedas tener- o si te puedo ayudar de cualquier manera (actualmente en [jwattles@kent.edu](mailto:jwattles@kent.edu)).

Empecemos...

---

## PRÓLOGO

---

1. ¿Cuáles son los propósitos de los reveladores de la Quinta Revelación Trascendental tal como se presentan aquí (1.2; 16.7; 17.2)? ¿En que sentido esta revelación implica equipo de trabajo cósmico?
2. ¿Cuál debería ser nuestra actitud y respuesta al hecho de que gran parte del Prólogo es difícil de comprender? ¿Se espera que comprendamos todo? ¿Cuál es el valor de leer material que de alguna manera está por encima de nuestras mentes?
3. Note las “definiciones” de Deidad (2.2) y divinidad (3.3-4) y el reto de simbolizar nuestros conceptos de Dios (3.14).
4. Construya un diagrama de los siete absolutos de infinidad, indicando la diferencia entre los verdaderos de los potenciales y la armonización de la tensión entre deificado y no deificado (6-7, 13-14).
5. ¿Cómo el concepto dado del ser humano pp. 8-9 difiere de los conceptos alternativos disponibles en nuestra cultura?
6. ¿Cuál es el patrón de personalidad para cada personalidad en el súper universo? 7. Note los párrafos conclusivos de la página 17. ¿Cómo podemos leer eso para facilitar el ministerio del Ajustador de Pensamiento y el Espíritu de la Verdad mientras nos ayudan a comprender los esenciales?

---

## Parte I. El Universo Central y los Súper universos

---

### Documento 1: El Padre Universal

---

1. ¿Cómo la primera oración, el primer párrafo, los párrafos introductorios, y el Documento Uno como un todo, funcionan como introducciones (cf 1593.0)?
2. Es posible leer El Libro de Urantia como una escuela de pensamiento, sentimiento y hecho (551.1). Una lección mayor de pensamiento aparece en la segunda oración del documento. ¿Qué descubre mientras considera la secuencia dada aquí?
3. Una mayor lección acerca del sentimiento aparece al principio del segundo párrafo del documento. ¿Qué diferencia hace este amor en nuestra vida sentimental?
4. ¿Qué lecciones acerca de los hechos encuentra en los últimos cuatro párrafos de la introducción?
5. ¿Cómo la Sección 1, El Nombre del Padre, nos ayuda a evitar el dogmatismo? ¿Cuál es la forma recomendada para encontrar su propio nombre de Dios? ¿Por qué es importante enfatizar la libertad en escoger el nombre de Dios a pesar del hecho de que el concepto del Padre se establece como el concepto humano más alto de Dios (1260.3; 2097.3)? ¿Por qué nuestro nombre para Dios es “de poca importancia” (23.3)?
6. ¿Cuáles son los significados del concepto de la Paternidad de Dios? (cf. 44.3; 59.1-2; 908.5; 587.4-11; 640.3-4; 1467.1; 1855#4).
7. ¿Cuáles relaciones entre Dios y la creación son revelados en la Sección 2?
8. ¿Cual lección acerca del modo en que los autores usan el idioma para despertar nuestras mentes se implica en la Sección 3 cuando el autor se refiere a un profeta mientras dice “Pasó de largo y no lo vi.”?
9. ¿Qué hace misterioso a Dios?
10. ¿Cuáles son las implicaciones prácticas de la enseñanza de que “los cuerpos físicos de los mortales son 'los templos de Dios'” (26.4)?
11. ¿Prueba la experiencia religiosa que Dios es una personalidad? Si no, entonces ¿Cuáles son las implicaciones de ese hecho?
12. ¿Cómo la definición de la personalidad dada en 29.3 compara con definiciones alternativas disponibles en la cultura? ¿Qué concepto de la personalidad humana concibe cuando se toma tiempo para considerar la personalidad humana como “la imagen-sombra espacio-temporal” de la personalidad Creadora (29.7)?
13. ¿Cuáles son las implicaciones para la forma en que estudiamos en el comentario que “aun para acercarse al conocimiento de una personalidad divina, todas las dotes de la personalidad del hombre deben ser totalmente consagradas al esfuerzo, la devoción parcial será infructuosa” (30.4)?
14. ¿Cómo alcanza el hombre la unión divina?

### Documento 2: La Naturaleza de Dios

---

1. ¿Por qué se nos presenta personalmente al Padre antes de recibir una lección acerca de la naturaleza de Dios?
2. ¿Por qué el autor expresa duda acerca de presentar este documento (33.1)? ¿Qué pautas da el autor para nuestro estudio?
3. El material principal en este documento es correlacionar las enseñanzas en las cualidades de la naturaleza de Dios, una por una, sección por sección, con historias u observaciones que ilustren esas cualidades en la vida de Jesús. Por favor noten que los Consejeros Divinos “son el consejo de Dios” (216. último).
4. Noten el patrón para introducir las características de la naturaleza divina con una serie de acotaciones, un estudio mínimo, basado en las enseñanzas religiosas del mundo. Note que Jesús

algunas veces hizo lo mismo (1662.2; 1673.2; 1674.4). ¿Cuáles son las ventajas de tal acercamiento?

5. ¿En qué sentido es la verdad relativa (42.2-4)? ¿42.2-4)? ¿Cómo esta concepción de la relatividad de la verdad difiere de una doctrina moderna de relatividad que niega cualquier estándar de verdad divina?

6. ¿Cuál es el disparate filosófico más grande (42.6)?

7. ¿Qué maneras de discernir la verdad se mencionan aquí (42.7)?

8. ¿Cuál es la parcialidad de la religión moderna, y qué hará para rehabilitarla (43.2)?

9. ¿Cuáles sugerencias para desarrollar una filosofía de vida deduce de 43.3-5? ¿Por qué es importante tener una filosofía de vida (1467.1)?

### **Documento 3: Los Atributos de Dios**

---

1. ¿Por qué tiene sentido aprender de la naturaleza maravillosa de Dios antes de recibir una lección sobre los imponentes atributos de Dios?

2. Los filósofos y teólogos discuten si es realmente posible, dado el grado de sufrimiento de la criatura, afirmar que Dios es todo-conocimiento, todo-poderoso y totalmente benevolente. ¿Cómo este documento contribuye a esa discusión?

3. Estudiar la sección 1 para descubrir los aspectos de dimensiones reales y potenciales de las dimensiones de realidad y potencialidad de la omnipresencia de Dios en los niveles físicos, mentales y espirituales.

4. ¿Cómo determinamos el grado y las limitaciones de la influencia del Padre en nosotros (46.6)? ¿Cómo la enseñanza de este punto nos ayuda a entender cuando alguien se niega a tener alguna experiencia de contacto con Dios?

5. ¿Cómo el Consejero Divino presenta el concepto de Dios de tal manera que evita el panteísmo mientras incluye declaraciones tales como: “Es literalmente verdad que Dios es todo y está en todo” (44.5; 47.2)?

6. ¿Hasta qué grado podemos satisfacer la búsqueda de un amigo con el Ajustador de Pensamiento (45.3)?

7. ¿Qué barreras impiden nuestra experiencia del amor de Dios (50.5-6)?

8. ¿Qué retos en la vida necesitan el desarrollo de cuáles virtudes (51)?

9. Una vez fui a un grupo de estudio que terminaba sus reuniones de pie y recitando el último párrafo de este documento como una bendición. ¿Hay joyas que te bendecirían si las aprendes de corazón (1362.3; 1769.3-8)?

### **Documento 4: La Relación de Dios con el Universo**

---

1. ¿Qué significa “providencia” en la noción de las religiones populares que tiene el autor en su mente (54.4)? (Cf “El Padre como una persona puede en cualquier momento interponer una mano paternal en la corriente de los sucesos cósmicos” (1305.1].) ¿Cómo es esa noción popular modificada enfatizando la evolución? ¿Qué sentimientos o actitudes son respuestas apropiadas a la enseñanza dada en la sección 1?

2. Considere la enseñanza sobre “accidentes,” (56.1-4) (cf. 556#7; 637.2; 1232.2; b, 1304#10; 1388.2; 1649.3; 1661.5; 1830#4. ¿Cómo evita el libro el panteísmo (1299#6)?

3. Dé un ejemplo de una experiencia en la cual ha vislumbrado el hilo de la perfección en la naturaleza (56.7)

4. En la sección 2 de luz, ¿qué podría decir en diálogo con “neo-paganos” contemporáneos quienes dedican adoración a la tierra y a los espíritus de la naturaleza? ¿Qué ideas podría usar en la búsqueda de un terreno común? ¿Qué mensaje positivo podría ofrecer para presentar una alternativa a la adoración a la naturaleza politeísta?

5. Explique las enseñanzas sobre los defectos aparentes de la naturaleza en 57.5 (cf. 1268.1-2; 1222.2).
6. ¿Cómo se esclarece la paternidad de Dios en 59.1-2?
7. Explique la enseñanza acerca de la adoración en 59.4 (cf. 1153.3). ¿Qué es un concepto (1297.4; se dan ejemplos en 1859.11 [sección 2, párrafo 1] y 2059.4.), y que necesitaría para formar un concepto (1372.6)?
8. ¿Cuál es el objeto de hablar acerca de “cada episodio recurrente de la existencia humana” (59.5)?
9. ¿En qué circunstancias es apropiado hablar acerca de las ideas erróneas de Dios (sección 5), especialmente acerca de la doctrina de expiación? Considere que Jesús era positivo y discreto y también desafió tempranamente algunas ideas populares de sus seguidores (1535#8) y—en las circunstancias que rodearon el sermón memorable—tomó la ofensiva sobre un rango más amplio de temas (1708.1; 1709#2). Crear una enseñanza positiva acerca del significado de la muerte de Jesús en la cruz.
10. ¿Cuál es su cita favorita de este documento que las preguntas previas examinan (sonrisa)?

---

### Documento 5: La Relación de Dios con el Individuo

---

La belleza compleja de este documento (como con cada documento) espera el descubrimiento del estudiante que se comprometerá en un análisis estructural, buscando el diseño creativo detrás del fenómeno (42.6).

1. ¿Cómo las enseñanzas en la experiencia espiritual enlaza la “contradicción” en el #1 (Sección Uno) entre la primera cita acerca de “la incapacidad de la criatura finita de acercarse al Padre infinito” y la afirmación posterior de que “Dios es inalcanzable”?
2. ¿Qué enseñanzas en el #1 ayuda a explicar la pobre conducta moral (cf. 68.4) y la falta de éxito para experimentar la comunión con Dios?
3. ¿Cuando está leyendo y llega a una cita como “debería regocijarse” (63.1) qué debería hacer?
4. ¿Cómo puede una persona que sabe acerca de la importancia de la adoración trascender su propio interés en la adoración (65.5)?
5. ¿Cómo al trabajar los detalles de su vida práctica con las agencias del Espíritu Infinito difieren de rezar y la comunión con el Hijo (66.1)?
6. El alma “anhela e inicia la adoración” (66.4). ¿Cómo podemos facilitar ese proceso si es el alma la que “siente los valores” (1219.5), y si nos “comprometemos en adoración como una reacción natural y espontánea de reconocimiento de la personalidad incomparable del Padre y por su naturaleza y atributos adorables” (65.5; cf. papeles 1-3)?
7. ¿Qué significa concebir a Dios como: “la realidad de los valores, la sustancia de los significados, y la vida de la verdad” (67.0)?
8. ¿Cómo cada una de las religiones de los seres morales, metafísicos, y éticos guían a una religión de servicio (67.5)?
9. ¿Qué cambios en el concepto de Dios han ocurrido entre el principio del siglo 20 y el día de hoy (69.7; cf. 72.1)? ¿Si nos referimos a Dios como nuestro Padre y nos referimos a él como “nuestro Padre” nos estamos basando nosotros mismos en un concepto filosófico o una definición teológica o ninguna? ¿Cuáles son los conceptos filosóficos actuales y las definiciones teológicas de Dios? ¿Necesita el lenguaje del Libro de Urantia cambiar? (cf. 908.5; 1040.5; 1091.6; 1096.7)
10. ¿Cómo es vivir como un miembro de la familia universal?

---

### Documento 6: El Hijo Eterno

---

1. ¿Cuales son las diferencias entre el Padre Universal y el Hijo Eterno?
2. ¿Qué es piedad (75L)?

3. ¿Qué significa que el Hijo Eterno es llamado nuestra madre (76.0)? Compare el último 75 con el 79.4; 92.3. ¿Qué indica para la comprensión de las sociedades humanas si los hombres son como el Padre y las mujeres son como el Hijo (711.3), aunque el modelo para el matrimonio de parejas es la relación entre el Hijo Creador y el Espíritu Materno--369.1; cf. 1471.1)?
4. Explique la definición de la mente como “la habilidad de conocer y ser conocido.” (78.5)
5. ¿Cuál es el modelo de la realización de la personalidad mortal (80.2)?

---

### **Documento 7: Relación del Hijo Eterno con el Universo**

---

1. ¿Cuáles son las sugerencias del verbo para donarse? (81.2; 85.6; 86#5)
2. ¿Qué tan claramente cree que reconoce la coherencia espiritual (82.5) Discutir
3. ¿De qué forma puede el balance armonioso en Havona ser un modelo para nosotros? (83.6)
4. Explique las enseñanzas en 84#3 acerca de orar “en el espíritu”.
5. Explique los tres planes de perfección divina (85#4). ¿Cómo se complementan una a la otra?  
¿Qué proyectos abarcan en los que podamos participar?
6. Compare los otorgamientos del Hijo Eterno con los de los Hijos Creadores.
7. ¿Qué le viene a la mente mientras hace la meditación propuesta en 89.5?

---

### **Documento 8: El Espíritu Infinito**

---

1. ¿Qué pasos se sugieren para que nosotros comprendamos el ministerio del Espíritu Infinito? (92.5; 95.2-3). ¿Con qué aspectos del Espíritu Infinito pueden los mortales finitos identificarse?
2. ¿Es plausible encontrar en la primera acción del Espíritu Infinito (90.6) el modelo para la adoración humana?
3. ¿Hay un modelo para la acción humana en la forma que el Espíritu Infinito promulga el concepto combinado del Padre Universal y el Hijo Eterno?
4. ¿Por qué un niño puede relacionarse mejor con la realidad dominando primero las relaciones de la situación niño-padres (92.2)?
5. ¿Qué significados y valores del concepto de ministerio son discernibles en este documento?
6. ¿Cuál es nuestra parte en la transformación que resultará en nuestro ser presentado “sin culpa” ante el Padre?
7. ¿Cómo podemos empezar a relacionarnos con el Espíritu Infinito contestando a las enseñanzas en la Sección 6)?

---

### **Documento 9: Relación del Espíritu Infinito con el Universo**

---

1. ¿De qué manera puede el Espíritu Infinito ser un modelo para el pensamiento y acción humana?
2. ¿Por qué un ser misericordioso alguna vez traería sufrimiento a una criatura (100.2; 39.2; 48.2)?
3. Comente la definición implícita de acción en 101.5.
4. Comente la “definición” de espíritu dado en 101.5.
5. ¿Cómo la mente y la voluntad funcionan con respecto a los significados y valores? (102.6)
6. ¿Cómo lastimamos nuestras mentes (103.5)?
7. El espíritu y la energía son completamente divergentes en el nivel humano (104.6). ¿Cómo este hecho implica conceptos de una nueva era que parecen confundir la energía y el espíritu? Note, sin embargo, que se habla acerca de las energías de la mente y el espíritu (1182.6). ¿Cuáles son los valores y limitaciones de las diferentes formas de hablar acerca de estas cosas?

8. Mientras considera la lista de funciones de la mente en 106, al final, considere cuáles podrían ser las diferencias entre razón y juicio, imaginación creativa y asociación de ideas, decisión y selección.

---

### **Documento 10: La Trinidad del Paraíso**

---

1. ¿Hasta qué punto es la generosidad auto-otorgada de la Primera Fuente y Centro (108.4-5) un modelo para nosotros?

2. ¿Qué pensamientos surgen para usted si contempla la cooperación del Hijo y el Espíritu (111.1) como un modelo para el trabajo de equipo? ¿Qué sugiere su cooperación como un modelo para relaciones de pareja?

3. ¿Cómo ha observado un incremento del poder en la asociación de grupo (113.3)?

4. ¿Qué implicaciones ha recogido para su comprensión del amor y la ley en la Sección 6? Hay una tendencia para contemplar la ley como una imposición externa, ajena a lo que somos y contraria al amor. La revelación enseña de otra manera. (Cf. "La ley es la vida misma y no las reglas de su conducta" 555.1; la segunda trinidad, 1148). La Primera Fuente y Centro no solo se presenta como el lugar donde la ley se origina; "él es la ley." No es difícil para nosotros imaginar a la Deidad siendo el autor de la legislación, pero escuchar que la Primera Fuente y Centro es la ley expande nuestra capacidad de comprender qué clase de Dios es. Recuerde la negación de Jesús de administrar castigo como un individuo (1468#1). Note los arreglos para la presentación de la evidencia. Para actuar en el sondeo de la Trinidad de Paraíso, trate de pensar como puede añadir el amor, la piedad y el ministerio, y conseguir la justicia.

5. ¿Cuál es el significado de los hechos de que ni la Trinidad ni el Ser Supremo parecen interesados en el individuo (115.4) y que, para nosotros en la época actual, muchos de los actos de la Trinidad del Paraíso no parecen considerar el bienestar del individuo mortal (116.1)? ¿Sentimos un pequeño estremecimiento, frialdad, temor o expectación al leer estas líneas? ¿Qué actitud necesitamos para movilizar una respuesta?

6. ¿Qué actitudes necesitaremos, dado que el Absoluto Universal siempre nos "intrigará, confundirá, desconcertará, y retará" (116.L [último párrafo])?

---

### **Documento 11: La Isla Eterna del Paraíso**

---

1. Obtenga un sentido vital de su destino del Paraíso (127.6; 1117.4). ¿Qué encuentra más atractivo acerca del Paraíso en este documento?

2. ¿Qué significa que el Paraíso no está en el espacio? (120.3-4; 118.5; 119d; vea el prólogo en el modelo, p. 10)

3. ¿Cuál podría ser el significado cósmico de la elipse? Cf. 125.6; 1137.5; 1152.1.

---

### **Documento 12: El Universo de Universos**

---

1. Explique cómo "sólo previniendo, las actitudes progresivas son personalmente reales" (135c).

2. ¿Cómo se logra la estabilidad? (135d; 1209c; 1217.3)

3. ¿Cómo la sección de la parte y el todo ilumina la tensión entre la obvia actitud amorosa de Jesús por el individuo retratada en la Parte IV y el aparente trato duro de algunos grupos humanos en algunos pasajes en la Parte III?

4. Sintetice las enseñanzas de los pasajes acerca de las sombras—29.7; 82.2; 140d- 141a; 498b; 1117.4; 1124.5 (57.5); 1266.5; 2021b.

5. ¿Cómo podemos crear metas espirituales? (141.3; 2094c; 1220-21; 2087.1; 2088.4)

6. ¿Cómo debería el conocimiento del núcleo de nuestro espíritu transformar nuestra actitud hacia los problemas, desilusión, derrotas y muerte? (142.1)

7. ¿Cómo podemos coordinar la enseñanza acerca de nuestro “ser real y divino” (139.3) con la enseñanza de que el Ajustador no es todavía nuestro por derecho de pertenencia pero está destinado a llegar a ser uno con nosotros si sobrevivimos?

---

### **Documento 13: Las Esferas Sagradas del Paraíso**

---

1. ¿Qué le atrae especialmente acerca de su experiencia futura aquí?

2. Las actuales tendencias hacia la comunicación irresponsable hace apropiado hacer un estudio temático extenso acerca de los secretos. ¿Cuales son las diferentes razones para la reserva? (79.1; 144.4,6; 1451.1; 147.2,5; 148.5; 149.1,6; 208.3-5; 219.3; 221.2). Piense acerca de los diferentes secretos en la vida de Jesús y como se manejaron: su nacimiento fue un suceso trascendental, pero la publicidad prematura era casi fatal (Documento 122); él revela menos acerca de él mientras se daba más cuenta de quien era (1391.4-5); él separó las fases de su carrera terrenal (1423.5-8); reprimió hablar de la voz en su bautismo (1545.4); prohibió censuras al Cesar o a sus sirvientes y les dijo que permanecieran fuera de las marañas políticas, sociales y económicas (1542.5; 1580-81); trató de mantener sus curaciones etc. en silencio; dio sus enseñanzas en parábolas (1689.3; 1692.1); reprimió la revelación de lo que Pedro descubrió en su confesión (1749.4); dio enseñanza especial a aquellos que estaban listos, (ej. Nataniel, 1767.4), limitó a las juntas de consejo y planeación sólo a los discípulos probados y tratados (1717.4); recomendó que nuestras oraciones verdaderas fueran en secreto (1640.2); no deberíamos desperdiciar el tiempo en especulaciones acerca de los misterios de su encarnación (1317.2) y resurrección (2021.4-9); note la respuesta selectiva de Jesús en su juicio (1979.3; 1982.7,9; 1983c; 1984.2; 1986.3; 1990d; 1992.5; 1996.1); y el contraste del silencio legítimo con la negación y la huida de Pedro (1980#2).

¿Cuál debería ser nuestra actitud y respuesta a la información que debería permanecer en secreto? ¿A la información que debería haber quedado en secreto pero que se ha hecho pública? ¿Cómo podemos dirigir la curiosidad hacia canales positivos? ¿Cuáles podrían ser las ventajas del universo al aprender a ser responsables acerca de los secretos?

---

### **Documento 14: El Universo Central y Divino**

---

1. ¿Cuales son los propósitos del universo central de Havona?

2. Enumere los aspectos de belleza que encuentra aquí.

3. ¿Qué lecciones acerca de la actitud hacia la aventura se dan en el último grupo de párrafos en 158#5? En el 159 qué sucede a nuestro sentido del tiempo mientras pasamos a través de Havona (159.3)

---

### **Documento 15: Los Siete Superuniversos**

---

1. Mientras pasamos más allá del universo local, primero recibimos educación en asuntos y administración físicos, después en entrenamiento intelectual, antes de entrar a los mundos de cultura espiritual. ¿Puede ver una razón para esto? ¿Hay un modelo aquí que está visible en los niveles menores? ¿Explica esto el orden de la información presentada al lector (cf. 164.3)?

2. ¿Qué aprendemos acerca de la justicia de la declaración de los tribunales del superuniverso?

3. A veces el idioma usado para describir el fenómeno físico sugiere analogías con el fenómeno personal. ¿Qué hace usted con esto? ¿Deberíamos tratar -idealmente- de explorar todas las analogías posibles? ¿Podemos comprender verdaderamente las analogías entre los mundos

material y supermaterial? (1135#6, esp. 1137.4; 2078.8) Note otros acontecimientos: 462.3; 1117.4; 1437.4

4. Nuestros científicos dicen que entropía -la tendencia de la organización de la energía hacia la degradación- es un proceso cósmico. Orvontón está “aparentemente debilitándose.” Algunos cosmólogos, sin embargo, predicen un eventual deterioro total de la organización del universo. ¿Cómo puede un estudiante del Libro de Urantia responder a tal cosmología pesimista?

---

### **Documento 16: Los Siete Espíritus Rectores**

---

1. Trate de obtener un sentido del carácter de cada Espíritu Maestro tanto como sea posible (186#3). ¿Por qué ellos deberían votar (188.3)?

2. Explique la enseñanza acerca de las tres intuiciones de la mente cósmica tan cuidadosamente como sea posible (191#6). ¿Qué preguntas surgen para usted mientras estudia esta sección? ¿Por qué se llaman intuiciones? ¿Por qué se llaman también conjeturas? ¿Cómo pueden ser afinadas? ¿Por qué es la lista 192 de las tres intuiciones diferente de la lista 195#9 de las cuatro comprensiones de la realidad-del universo? Note los comentarios acerca de estas funciones en las siguientes secciones.

2. ¿Cuáles son los ingredientes de un carácter fuerte? (192.6) Demuestre cómo estos ingredientes podrían ser altamente desarrollados pero en desunión. ¿Cómo una persona puede acrecentar la unificación de estos ingredientes? ¿Cuáles son los ingredientes de una acción virtuosa? ¿Cómo podemos acrecentar nuestra previsión? ¿Nuestro sentido de la proporción?

3. Explique la enseñanza del autor acerca de la interrelación de la auto-conciencia y otra-conciencia (195-96)

4. ¿Cómo puede razonar desde la relación con el Padre hacia el reconocimiento de la hermandad (196.7)?

5. ¿Cuáles son los significados y valores de la secuencia de adorar a Dios porque él es, porque él está en nosotros, y porque estamos en él (196.7)?

---

### **Documento 17: Los Siete Grupos de Espíritus Supremos**

---

1. ¿Cómo los seres presentados aquí parecen encajar juntos como miembros de la familia Espiritual?

2. ¿Cuáles son las analogías y diferencias entre el Espíritu Creativo de un universo local y una esposa y madre humana?

3. Aproveche esta oportunidad de estudiar los vástagos de los Siete Espíritus de los Circuitos, los supernafines terciarios en pp. 313-17.

---

### **Documento 18: Las Personalidades Supremas Trinitarias**

---

1. En nuestra carrera universal, nos volvemos “administradores”. ¿Qué connotaciones tiene ese término para usted? ¿Qué nuevas connotaciones deduce de este documento?

2. Considere la importancia de los secretos en el universo (207#1; 79.1; 84.2; 144#1; 221a; 219b; 228L; 258b; 317.1; 351.4; 410.4; 526.4; 971.4; 992.1; 1309.4; 1317.2; 1403.6; 1454.6; 1610). ¿Cómo las enseñanzas aquí dadas desafían el impulso moderno de exponer cada secreto? ¿Cuándo pueden los secretos ser nocivos? ¿Cuáles son los beneficios de legalizar el silencio?

3. Aprovechemos la oportunidad de este documento para revisar nuestra información y nuestras actitudes acerca de los Ancianos de los Días: 11.6; 32.2; 36#3; (178.4); 180#12; 1272.5; 1326.3. Cada uno de nosotros puede preguntar un número de preguntas. ¿Cuáles son mis sentimientos mientras leo acerca de la justicia, proceso, dictamen y ejecución? ¿Por qué tengo estos

sentimientos? ¿Hasta dónde son mis pensamientos y sentimientos acordes con los del universo superior revelados en estos documentos? ¿Son ajustes que puedo honestamente hacer en este tiempo?

---

### **Documento 19: Los Seres Coordinados de Origen en la Trinidad**

---

1. ¿Cómo explica 215.1-9 la estructura del Libro de Urantia? ¿Hasta dónde deben otras enseñanzas seguir este modelo? ¿Qué tan fuerte un argumento se sobreentiende en p. 215 para la lectura consecutiva de los Documentos de Urantia?

2. Desarrolle y presente un ejemplo para considerar un problema en términos de origen, historia y destino.

3. Si los Consejeros Divinos son el consejo de la Deidad, ¿Cómo subraya el consejo dado en los documentos que redactaron?

3. ¿Qué implican las secciones 2, 3, y 4 acerca de la importancia de sintetizar las perspectivas de los diferentes autores de los documentos de Urantia?

4. ¿Si estamos de acuerdo de que mucho del conocimiento espiritual esencial debe ser transmitido superconscientemente y que los Ajustadores de Pensamiento están comprometidos en ese proceso, qué sigue? (cf. 1206.5-9; 1583.1-2; 1609.4)

---

### **Documento 20: Los Hijos de Dios Paradisiacos**

---

1. ¿En qué aspecto son estos Hijos iguales?

2. ¿Cuáles son las áreas de los ministros (cómo contrastan con los administradores)? (224.3)

3. ¿Qué sucede cuando una edad se termina? (226.1; cf. ¿qué hizo Jesús, 1905-10)?

4. ¿De qué maneras fue la vida de Jesús típica en cuanto a las vidas de otorgamiento? (228#6)

5. ¿Cómo interactuaremos con los Hijos Instructores Trinitarios mientras ascendemos? (231.3)

6. ¿Qué valores de las Deidades son reveladas por los Hijos de Dios Paradisiacos? (232#10)

---

### **Documento 21: Los Hijos Creadores Paradisiacos**

---

1. ¿Qué nuevas ideas acerca de Jesús deducen de este documento?

2. ¿Qué ideas acerca de la vida familiar se presentan aquí?

3. Comente la observación acerca de la condición humana, 240.3.

4. Explique las enseñanzas acerca de la piedad y la justicia en 241.2.

5. ¿Qué comentario hace el Perfeccionador de la Sabiduría acerca de Jesús como “el camino” (242L)?

---

### **Documento 22: Los Hijos de Dios Trinidizados**

---

1. ¿Qué oportunidades revela este documento para los ascendentes mortales?

2. ¿Qué alineamiento de la actitud del alma se requieren para leer y mantenerse, no solo intelectualmente, sino espiritualmente?

3. Suponga que un Mensajero Poderoso, Uno Elevado en Autoridad y Uno Sin Nombre están estudiando El libro de Urantia. ¿Qué uso del libro imagina que ellos harían?

4. ¿Quién, desde los anales de la historia planetaria, exhibe las mejores cualidades que, si se desarrollaron consistentemente a través de la carrera ascendente llevaría a la trinidización?

5. ¿En qué concepto de trinidización le gustaría participar más?

---

### **Documento 23: Los Mensajeros Solitarios**

---

1. ¿De qué maneras son los Mensajeros Solitarios importantes para la cordialidad del universo? (261.3, 262.2)
2. En este documento hay tres pasajes que contienen implicaciones para nuestra actitud como mortales en una esfera evolucionaria (258.5), como personalidades en Órvonton (259.3), y como personal del universo magno encarando las aventuras no reveladas de los niveles del espacio exterior (263.3). ¿Qué se requiere para identificarse con, o, conseguir esas actitudes?
3. Considere las declaraciones variadas reconociendo como es difícil la vida en Urantia (100.2; 158.4; 258c.; 361.1; 1621.4; 2063.1). ¿Por qué es importante ver estas declaraciones a lo largo de las exhortaciones idealistas?

---

### **Documento 24: Las Personalidades Más Elevadas del Espíritu Infinito**

---

1. ¿En qué pasajes-y cómo- el autor trae esta historia a la vida para el lector?
2. ¿Cómo es el concepto de personalidad propuesto aquí?
3. ¿Cómo sería trabajar en Salvington junto a un Inspector Asociado?
4. Trate de identificarse con la emoción que asistió la llegada de Granfanda a Havona.

---

### **Documento 25: Las Huestes de Mensajeros del Espacio**

---

1. “En el mundo espiritual no hay tal cosa como trabajo de baja categoría; todo servicio es sagrado y estimulante” (273c). ¿Podemos saborear tal experiencia ahora? (1475.1; 2049.4)
2. Muestre la representación de una lección acerca del sentimiento a través de la anotación como el autor, un Espíritu Rector, desarrolla en el párrafo 4 en la p. 274.
3. Enliste las lecciones prácticas acerca de la justicia y adjudicación que deduce de las secciones de los Conciliadores Universales. ¿Podemos solicitar una comisión conciliadora?
4. ¿Cuáles son las implicaciones por la acción—y por la enseñanza—de 280.6—de que hay una mejor y correcta forma, etc.?
5. Enliste lo que aprende acerca del compañerismo de las secciones finales en este documento.
6. De ejemplos de las leyes físicas, mentales y espirituales. (280d)
7. Hablamos de hacer una nota mental de algo. ¿Qué podría ser una nota espiritual?

---

### **Documento 26: Espíritus Ministrantes del Universo Central**

---

1. Mientras considera las actitudes ascendentes en 291.3, recuerde qué es una actitud (1227.5) y cómo Jesús alentó la fortuna (1437-38). ¿Puede la movilización de estas actitudes ascendentes funcionar como parte de la oración (1002c, principio # 1)?
2. ¿Cómo la 295.2-3 ilustra la función de un evangelio en niveles universales superiores?
3. Empecemos nuestro estudio del descanso, recreación y diversión: 297.4-6 (431.1, 544.2); 299#1; 505.6-506.2; 380.7; 2.4; 125.3-4; 316.5 (161.10; 163.1; 147.3; 151.2). ¿Qué clase de espiritualidad podría resultar si fuéramos a depender exclusivamente de estos pasajes?

---

### **Documento 27: Ministerio de los Supernafines Primarios**

---

1. ¿Qué ideas podemos usar de 299#1 acerca de cómo descansar?
2. ¿Qué aprende acerca de ética en la sección 3? (Cf. 1086.6; 1372.7; 316.6; 363.2; 388c)
3. ¿Cómo la conducta apropiada facilita la adoración? (301.4)

4. ¿Qué aprende acerca de filosofía en la sección 6?
5. ¿Qué lecciones sutiles acerca de adoración están implicadas en 303#7?

---

### **Documento 28: Los Espíritus Ministrantes de los Superuniversos**

---

1. ¿La autoría diversa de los Documentos de Urantia nos capacita para repetir de cualquier modo la coordinación de las fuentes más altas y menores de sabiduría de los seconafines primarios y secundarios (309-311)? Dé un ejemplo de cómo la sabiduría puede ser sintetizada desde los autores de origen más alto y más bajo.
2. De aquellos a quienes se les da mucho, mucho se espera. ¿Qué piensa que se espera de aquellos a quienes se les da a leer acerca de la Alegría de la Existencia (312.3)? (Cf. La parábola de Jesús del festín de la boda, 1894#5.)
3. ¿Por qué son los orígenes tan importantes (314)?
4. Explique el proceso de la p. 315. ¿Cómo puede una persona ser justa? ¿Cómo encaja esto en pp.1762-63?
5. ¿Cuál es la importancia del tiempo (315)?
6. Sermón sobre la confiabilidad (315-16).
7. ¿Cuáles son las principales lecciones sobre servicio en este documento?

---

### **Documento 29: Los Directores del Poder Universal**

---

1. Note los verbos que describen el control físico. ¿Cómo estas actividades dan una imagen de balance y armonía con las analogías para nuestro propio trabajo con la energía?
2. Estudie 1276#7 junto con 323.6.
3. Estudie 862#6, 864#8, y 865#9 junto con 325.4.

---

### **Documento 30: Las Personalidades del Gran Universo**

---

1. ¿Cuáles son las diferencias entre la Clasificación Paradisiaca de los Seres Vivientes y el Registro de las Personalidades de Uversa? ¿Cómo explicaría las diferencias? ¿Qué claves encuentra en la secuencia de los documentos en la Parte I?
2. ¿Por qué podría un ascendente querer unirse a una colonia de cortesía?
3. ¿Cuáles son las implicaciones de 339.7?
4. Explore la sección 4 tan completamente como sea posible.
5. Estudiemos lo que se necesita para lograr el tercer círculo: 341.1; 1209.6; 569.4; 158d; 1242.1-5.

---

### **Documento 31: El Cuerpo de la Finalidad**

---

1. ¿Cuál es su especulación acerca de los futuros miembros del Cuerpo Mortal de la Finalidad cuyo lugar es ahora sostenido por los Evángeles de la Luz? ¿El 1121.4-5 se refiere a esta clase de especulación? Explique.
2. ¿Qué actitud deduce de la sección 10? ¿El 353.4-7 alenta la actitud? Si es así, ¿Cómo?
3. ¿Qué concepto de su propio destino ha desarrollado personalmente hasta el momento?